

# 用新质生产力赋能哈尔滨市教育高质量发展

哈尔滨市社会科学院 丁继成

## A 新质生产力的时代内涵

从经济学角度看,新质生产力代表一种生产力的跃迁。它是高效能、高效率、高质量,科技创新发挥主导作用的生产力。区别于传统生产力发展方式,摆脱了传统增长路径,符合高质量发展要求,是新时代突出新内涵,更富创新性和更具融合性的生产力。

一是新时代党领导下先进生产力的具体表现形式。党的二十大报告提出,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。这充分体现了党对科技推动生产力发展的规律性认识。科技创新孕育先进生产力,推动生产力发展。自党的十八大以来,科技创新的

广度、深度以及融合度不断提高生产力的发展水平和先进程度,逐步形成了科技含量高、涉及领域新、交叉属性强、符合高质量发展要求的新质生产力,从而实现了生产力的不断跃迁。

二是新时代我国经济社会高质量发展的必然产物。要进一步解决我国发展不平衡不充分的问题,实现经济社会高质量发展目标,就必须以创新驱动为引领,逐步摆脱传统的人力和资源能源驱动型增长模式,实现低成本优势向创新优势的转变,培育新动能、创造新产业、形成新优势。与高速增长相比,高质量发展的发展模式、组合方式、要素条件和配置机制等都发生了根本性改变,这就需要推动效率变革、动力变革和质量变革,不断提升全要素生产

率,从而实现创新驱动发展,为新质生产力的形成和发展创造有利条件。

三是引领全球创新性可持续发展的关键驱动要素。以科技创新为特征的先进生产力在经济全球化产生和发展的过程中起决定性作用,并深刻影响着全球的经济结构和经济发展。当今世界,各国之间围绕技术、产业,特别是关键核心技术的竞争日趋激烈。新一轮科技革命与产业变革正在深入推进,实体经济与数字经济正在深度融合,以科技创新驱动产业创新,不断推动产业结构优化升级,加速推进新型工业化,大力推动数字技术与实体经济深度融合,全面推动工业绿色发展,大力推动创新链、产业链、资金链和人才链“四链”融合,赋能支柱产业升级、新兴产业培育壮大、未来产业前瞻布局,打造具有核心竞争力的优势产业集群,形成并发展先进程度跃迁的新质生产力,从而为全球生产力创新性可持续发展贡献中国智慧。

## B 新质生产力与教育高质量发展间的辩证关系

新质生产力是指通过科技创新、生产要素的创新性配置和产业的深度转型升级催生的先进生产力,其核心在于创新和高质量。教育高质量发展则是指在教育领域内实现质量的全面提升,培养更多高素质的人才,满足社会和经济的需要。

一是教育推动新质生产力的发展。教育是发展新质生产力的基础,没有教育的高质量发展,难以实现高科技和高质量的生产力发展。在人才培养方面,高等教育在培养适应新质生产力需求

的高素质劳动者方面发挥着关键作用。在科技创新方面,教育机构,特别是高校,在科技创新和成果转化中起到“从0到1”的原创性突破和“从1到无穷”的转型升级作用。在资源配置方面,优化科研资源配置,提高科研效率,促进多学科协同攻关,为科技创新提供支持。

二是新质生产力促进教育的发展。新质生产力的发展驱动了教育领域的变革,促使教育更加注重质量和效率的提升。随着新

质生产力的发展,教育内容需要不断更新,新质生产力的发展推动了教育理念和人才培养模式的深刻变革,促进了教育现代化的实现。同时,新质生产力的特点要求教育方式更加灵活多样,注重培养学生的创新能力和实践能力。

三是教育与新质生产力相互依存。教育的高质量发展为新质生产力提供了人才和技术支持,而新质生产力的发展又反过来推动了教育内容和方法的创新。教育和新质生产力的发展相互依存,共同推动社会进步和经济增长。总之,新质生产力与教育高质量发展之间存在着密切的辩证关系。教育的高质量发展为新质生产力提供了必要的人才和技术支持,而新质生产力的发展又不断推动教育的革新和提升。两者相互促进、相互依存,共同推动经济社会全面发展。

## C 发展新质生产力推动教育高质量发展的实践价值

一是发展新质生产力是落实教育改革的重要抓手。教育改革是发展新质生产力的重要抓手。教育是国家发展的基石,是人才培养的摇篮。通过教育改革,可以提高教育质量,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,为新质生产力的发展提供人才支持。首先,教育改革需要更新教育理念。新质生产力的发展要求教育理念也要随之更新,从注重知识传授转变为注重能力培养,从以教师为中心转变为以学生为中心,更加注重培养学生的批判性思维和问题解决能力。其次,教育改革需要改革教育内容和方式,注重理论与实践的结合,提高学生的实践操作能力和创新能力。最后,教育改革需要改革教育评价体系。新质生产力的发展促使教育评价体系进行改革,更加注重学生的综合素质、创新能力和实践技能的评价,而不仅仅是传统的知识掌握程度。总的来说,发展新质生产力,需要通过教育改革培养出一批具有创新精神和实践能力的高素质人才,为新质生产力的发展提供强大的人才支撑。

二是发展新质生产力是实现教育目标的重要举措。新质生产力的培育和提升对于实现教育目标具有重要意义。首先,新质生产力有助于提高教育质量。通过引入先进的教育理念、教学方法和技术手段,可以有效提高教育教学质量,培育具有创新精神和实践能力的人才,这对于提高国民素质、促进社会进步意义重大。其次,新质生产力有助于优化教育资源配置。通过科技手段,可以实现教育资源的共享和优化配置,使优质教育资源惠及更多的学生,缩小城乡、区域之间的教育差距,从而实现教育公平,提高整

体教育水平。再次,新质生产力有助于推动教育创新。在新质生产力的推动下,教育领域将不断进行改革创新,培育出更多具有创新精神和创新能力的人才,这将为社会发展提供源源不断的创新动力,推动经济社会持续健康发展。最后,新质生产力有助于提高教育的国际竞争力。随着全球化的发展,教育的国际竞争日益激烈。新质生产力的培育和提升将有助于提高教育的国际竞争力,为提高教育的国际地位奠定坚实基础。综上,发展新质生产力是实现教育目标的重要举措,我市应该加大对新质生产力的培育和提升力度,推动教育事业的持续发展,为实现经济社会的高质量发展贡献力量。

三是发展新质生产力是推动教育模式创新的重要途径。随着科学技术的发展,传统的教学模式正在发生变化。新质生产力是当前经济发展的重要驱动力,它涵盖了高科技、高效能、高质量的特征,符合新发展理念先进生产力形态。首先,新质生产力为教育高质量发展提供了新的动能和保障。随着人工智能、大数据、云计算等技术的飞速发展,教育模式正经历着前所未有的变革。新质生产力的渗透使得在线教育、混合式学习、个性化教学等新型教学模式成为可能,极大地丰富了教育的形式和内容。其次,新质生产力激发学生的学习兴趣和创新能力。通过发展新质生产力使得教育资源的分配更加均衡,学习方式更加灵活,教育质量得到显著提升,不仅为学生提供更加丰富的学习资源和个性化的学习路径,还有助于激发学生的学习兴趣和创新能力。最后,新质生产力

推动教育内容不断更新。在新质生产力的推动下,教育内容也随之不断更新,课程设置更加注重跨学科的融合与创新,鼓励学生掌握前沿科技知识,培养创新思维和解决问题的能力,有助于学生能够迅速适应社会需求,成为新质生产力发展的生力军。可以说,新质生产力在教育行业的应用与融合,正推动着教育模式的创新与变革。

四是发展新质生产力是提高教育质量的重要手段。当今时代,人才是第一资源,科技是第一生产力,创新是第一动力,建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。首先,培养创新精神和创新能力。新质生产力的发展要求教育不仅要传授知识,还要激发学生的创新精神和创新能力,为社会发展提供源源不断的创新动力。其次,加速知识更新换代。在新时代的背景下,新质生产力的发展对人才培养提出了一系列新的要求,这些要求不仅涉及知识和技能,还包括创新思维和跨学科能力的培养。最后,注重素质教育。新质生产力强调全面发展,教育不仅要关注学生的知识技能,还要重视培养学生的道德素养、情感态度和创造力。总之,通过以上各方面的共同作用,有助于形成更加高效、公平、创新的教育体系,为社会培养出更多高素质的人才,从而推动教育高质量发展。

习近平总书记对新质生产力的重要论述,对推动教育高质量发展提供了科学指引。为此,我市广大教育工作者要提高政治站位,深刻认识新质生产力的时代内涵,切实增强教育在发展新质生产力中的使命担当,用新质生产力赋能哈尔滨教育高质量发展。

## 解放思想 振兴发展

# 高质量推进社会主义核心价值观教育一体化建设

东北农业大学 刘丽娟

## A 做好内容衔接 把握一体化建设的基础逻辑

从党的十八大报告中首次提出“三个倡导”的社会主义核心价值观,到党的二十大提出“社会主义核心价值观铸魂育人”,在这个过程中,社会主义核心价值观得到了广泛传播和践行。大中小学坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想指导,用社会主义核心价值观铸魂育人,各学段都明确了社会主义核心价值观育人的引领作用,实现各自教学内容的系统化及部门有效协作。

但是大中小学社会主义核心价值观教育内容的渐进性和精准化还尚未实现,要解决内容衔接问题,不能只根据教材中社会主义核心价值观教育内容来认识,而要从历史发展的视角,从大中小学生的关系层面,在认识和理解“一体化建设”本质问题的基础上做好社会主义核心价值观教育内容的衔接和渐进。需要做好学校社

会主义核心价值观教育一体化的内涵与外延、特征与属性、途径与方法等基本理论问题的阐释,探析大中小学社会主义核心价值观教育的关联性。

要以社会主义核心价值观教育本身的系统性、大中学生价值观形成和发展的渐进性、价值观教育阶段性和连续性相统一的规律作为学校社会主义核心价值观教育一体化建设的理论依据。要以中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》、教育部等十部门联合印发的《关于全面推进“大思政课”建设的工作方案》为政策依据。要以各学段课程标准、教材内容为实践依据。结合大中小学社会主义核心价值观教育现状,分析其一体化建设中出现认识不足、断层重叠、系统性缺乏等问题,从历史、现实、未来多维度探究学校社会主义核心价值观一体化建设的立足点。

## B 掌握形成机理 探寻一体化建设的实践机制

大中小学社会主义核心价值观教育一体化建设是系统工程,掌握其一体化建设过程中构成要素由于某种机理形成的因果联系和运转方式,是开展一体化建设实践的基础。厘清系统要素、分析系统组织、研究系统运行是当前掌握学校社会主义核心价值观一体化建设形成机理的重点,以学校社会主义核心价值观教育为系统参照,阐释系统组成部分及

其相互联系和作用,厘清要素构成及其相应的职能属性。结合不同学段、学生群体身心发展的特点,分析其纵向维度的学段结构及其运动过程;结合学校育人主体的职能属性,分析其横向维度的协同结构及其运动过程。在掌握系统要素和组织结构的基础上,研究社会主义核心价值观教育系统与外部环境进行物质、能量、信息等交换,可以从机理角度

探寻一体化的形成。

在此基础上才能进一步掌握学校社会主义核心价值观教育一体化建设的实践机制。在实践结构角度,厘清顶层设计、部门管理、制度形成、贯彻落实的实践层次、属性功能及其作用关系,提出实践的基本思路与战略要点。在政策支持角度,从组织领导、理论研究、课程建设、师资队伍、资源平台等方面,完善政策支持体系。在长效机制角度,从宏观协调、动态跟踪、动力激励、考核约束等方面,提出一体化建设的整体保障措施。

## C 构建评价体系 落实一体化建设的科学评价

大中小学社会主义核心价值观教育效能发挥并产生的积极影响是一个循序渐进的过程,通过科学评价检验其教育效果,并且发挥以评促建,同时不断提升效能发挥的水平,保障教育效果的持续发挥。

学校社会主义核心价值观教育一体化既包含理论知识的传授,又包含实践行为的养成,因此,要强化评价的科学性,实现评价过程与结果的统一、定量评价与定性评价的统一。以过程评价明确

运行状况,及时发现教育活动偏离教育目标的情况,进而调整教育计划,对教育效果发挥进行有效的调控。以结果评价总结一体化建设的经验,探求其规律性的东西,更好地反馈教育效果。从建设要素、组织、运行和结构角度探求大中小学社会主义核心价值观教育一体化建设的目标系统。在一体化建设目标基础上,确定评价原则,形成评价指标总体框架,在社会主义核心价值观教育一体化的目

标、内容、管理、效果、成果和特色等方面甄选评价指标。要建立多维度社会主义核心价值观教育一体化建设评价工作体系,实现以评促改、以评促建。

当前,对学校社会主义核心价值观教育一体化建设研究还是起步阶段,尚未形成统一的评价指标体系,构建学校社会主义核心价值观教育一体化建设评价指标体系的相关研究是学校思政课一体化建设研究的重要领域,落实一体化建设的科学评价有利于推进大中小学社会主义核心价值观教育一体化建设高质量发展。

习近平总书记指出,“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量”,提出“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”的新要求。社会主义核心价值观教育关系学校思想政治教育的效果,关系到立德树人根本任务的落实。可以说学校社会主义核心价值观教育的一体化,既是学校思政课一体化建设的重要组成部分,又是有效实现学校思政课一体化建设的有力抓手。做好内容衔接,把握一体化建设的基础逻辑,掌握形成机理,探寻一体化建设的实践机制,构建评价体系,落实一体化建设的科学评价,推进大中小学社会主义核心价值观教育一体化建设高质量发展。