

治理基层形式主义重在三个维度

中共哈尔滨市委党校 耿海霞

习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上明确提出深入推进党的自我革命“九个以”的实践要求,强调“以正风肃纪反腐为重要抓手”,彰显了我们党以永远在路上的坚韧和执着,坚定不移正风肃纪反腐的坚定决心。作风问题关系人心向背,关系党的执政基础。基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一

公里”,党的工作最坚实的力量支撑在基层。基层党的作风建设关乎党的生死存亡,而基层形式主义问题是亟待解决的作风顽疾,要从三个维度入手治理基层形式主义,让人民群众对治理基层形式主义的结果可感可及,对于增强人民群众的获得感、幸福感、安全感,巩固党的执政根基意义重大。

A 要从讲政治的高度来认识

习近平总书记指出:“形式主义、官僚主义同我们党的性质宗旨和优良作风格格不入,是我们党的大敌、人民的大敌。”形式主义问题是表象,根本上是背离了党性,丢掉了宗旨。基层形式主义问题有诸多表现,如表态多调门高、行动少落实差、以会议落实会议、以文件落实文件、检查考核过多过频、存在“痕迹主义”,重“痕”不重“绩”、留“迹”不留“心”、层层加码使基层不堪重负等等,这些问题严重阻碍了党中央决策部署的贯彻落实,严重破坏了党中央的权威和集中统一领导,严重损害了党群干群关系,像一把无情的刀割断了党同人民群众的血肉联系,使群众热切期待落空。

因此,党员干部要提高政治站位,充分认识到基层与群众的联系最为直接,治理基层形式主义不仅事关加强党的作风建设,更是关系到党的形象和公信力,关系到党执政根基的大问题,要把治理基层形式主义问题提高到讲政治的高度来认识。讲政治不是抽象的,是具体的,要落实到坚决贯彻党中央决策部署的具体行动上,体现到实际效果上。

领导干部要扛起政治责任,积极履职尽责,坚决杜绝官僚主义,坚持工作重心下移,深入基层和群众中去调研研

究,调查研究是我们党的传家宝,要把调查研究作为基本功,坚决杜绝“蜻蜓点水”式调研和“作秀式”调研,要“身入”更要“心至”,做好调查和研究两个环节,力求把准事物的本质和规律,在制定正确的政策前离不开调查研究,也同样要把调查研究贯穿在正确的贯彻落实之中,用实实在在的效果来衡量政策质量高低和调查研究切实管用与否的标准。

领导干部要充分认识到发挥“头雁效应”的重要性,着力解决群众反映强烈的突出问题,做到办实事、求实效。基层干部要敢于向“党的大敌、人民的大敌”亮剑,敢于同基层形式主义进行坚决斗争。敢于斗争,敢于胜利,是中国共产党人鲜明的政治品格,斗争不是为了斗争而斗争,而是为了实现人民对美好生活的向往而斗争,面对大是大非敢于亮剑,面对矛盾敢于迎难而上,面对歪风邪气敢于坚决斗争。

总之,党员干部要提高政治站位,强化政治担当,遵守政治纪律和政治规矩,把治理基层形式主义并解决实际问题作为践行“两个维护”的具体行动,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。

B 要从思想根源上来破解

以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,学习贯彻其中的立场、观点和方法,铲除形式主义滋生的思想土壤。

要坚持人民至上。马克思指出,“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”马克思主义始终植根于人民立场,人民性是马克思主义的本质属性,坚持人民至上是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的一条红线,基层形式主义的出现则是背离了人民至上的立场,习近平总书记指出:“形式主义实质是主观主义、功利主义,根源是政绩观错位、责任心缺失,用轰轰烈烈的外表掩盖了矛盾和问题。”

基层出现的文山会海等老问题以及“指尖上的形式主义”等新表现,看似新表现,实则老问题,其根源都在于党员干部政绩观错位,心里没有装着人民群众,没有为人民群众解决实际困难。

马克思指出,“如果形式不是内容的形式,那么它就没有任何价值了。”形式与内容是辩证统一的,内容决定形式,形式必须依附于内容而存

在,如果片面强调形式,割裂了内容与形式的关系,就会沦为形式主义。

党员干部要树立和践行正确的政绩观,牢固树立宗旨意识,牢记民心是最大的政治,为民造福是最大的政绩,把对上负责和对下负责统一起来,把人民群众对美好生活的向往作为价值追求,把解决人民群众的急难愁盼问题落到实处,做到真正对人民群众负责,也就实现了对上负责和对下负责的统一。同时要把立足当下和放眼长远结合起来,正如习近平总书记所指出,既要做显功,也要做潜功,不计较个人功名,追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后真正的评价。

要坚持问题导向。马克思指出:“问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”党员干部要以问题导向为牵引,聚焦时代和实践中的新问题,坚持问题导向是习近平新时代中国特色社会主义思想方法论的重要内容。

基层形式主义问题表现不尽相同,要精准识别基层形式主义在不同时期、不同地区、不同部门的表现形式,并据此探寻成因,如哪些是来自

基层干部内在能力动力不足,哪些是来自上级官僚主义,哪些又属于制度机制不健全所导致,既能做到精准施策,又要在诸多成因和问题中优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面,以此推动其他矛盾的解决,避免采用“一刀切”大而化之的方式,进而面面俱到,从解决出现的一个形式主义问题到解决一类形式主义问题,既解决老问题,也察觉新问题;既解决显性问题,也解决隐性问题;既解决表层问题,也解决深层问题,实现问题导向和结果导向的有机结合,防止出现用形式主义反对形式主义,真正把解决基层形式主义问题落到实处。

要坚持系统观念。基层形式主义治理是系统性的存在,它由若干个子系统构成,涉及到作风、思想、组织、纪律、制度等方面若干子系统的建设,若干子系统之间相互联系、相互作用,从而使基层形式主义治理这一系统的功能达到最优化。治理基层形式主义问题要着眼于系统的整体性,要运用系统思维去分析基层形式主义问题,产生的原因及解决的对策,剖析各个子系统的良好运转对于基层形式主义治理整个系统的促进作用,通过前瞻性思考、系统性谋划和整体性推进,提升基层形式主义治理这一系统的整体功能,助力基层形式主义问题的解决。

C 要从构建制度体系上来固根基

邓小平同志指出:“制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面。”制度问题带有根本性、全局性、稳定性和长期性。在推进国家治理体系和治理能力现代化的进程中,我们党已经构建了系统完备、科学规范的制度体系。作风建设同样需要管长远、固根本的制度。治理基层形式主义不仅要治标,更重在治本,不仅要治理一个个形式主义问题,更要为推进基层治理现代化,防止基层形式主义问题反弹回潮提供坚实的制度支撑。

要完善选人用人机制,树立正确的选人用人导向,习近平总书记指出,“干部干部,干是当头的,既要想干事,又要能干事,还要会干事。”要把干部是否干实事,组织和群众是否认可作为选拔干部的依据,把敢干事、愿干事、能干事作为识别干部的

重要标准,形成优者上、庸者下、劣者汰的能上能下动态管理机制,坚持有为才有位,突出实践实干实效,把敢于负责、勇于担当、善于作为,实绩突出的干部选出来,把不作为、乱作为的干部调整下去,激发基层干部干事创业的动力。

完善考核评价机制。健全政绩考核评价体系,引导干部牢固树立正确的政绩观,以造福人民为最大政绩,因地制宜合理设置注重实绩的考核指标和权重,考核要注重目标导向和结果导向,全面、客观地看待考核结果,健全正向激励机制,既要看显绩,又要看潜绩,侧重人民群众对治理基层形式主义效果的真实感受,激励干部崇尚实干、求真务实。

完善监督问责机制。坚持党中央重大决策部署到哪里,监督检查就跟进到哪里,实行权力清单制度,公开权力运行过程和结果,对于

在贯彻落实党中央决策部署方面打折扣、搞变通、做表面文章的行为,给予党纪处分,加大对反面典型问题的通报曝光力度。完善问责制度,有效解决问责不力和问责泛化、简单化的问题。精准执纪问责,把握好“三个区分开来”的具体要求,正确把握干部在工作中出现失误错误的性质和影响,坚持有错必纠、有过必改,对苗头性、倾向性问题早发现早纠正,对失误错误及时采取补救措施,使干部放下思想包袱、轻装上阵,真正做到为担当者担当,为负责者负责,从而既体现组织的力度,又体现组织的温度,切实保护干部干事创业的积极性。

通过建立一系列科学有效的制度安排,形成满足实践需要和基层期盼的制度机制,通过清晰的制度导向,把干部干事创业的手脚从基层形式主义的桎梏中解脱出来,让干部有更多的时间和精力抓落实。

解放思想 振兴发展

“四有”亮“四色” “五养”助“五力” 应用型高校师范人才培养新范式

哈尔滨学院信息工程学院 黄永辉

教师是教育事业发展的第一资源,师范教育是培养教师的主阵地。2022年4月,教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》,从国家层面推动教师教育发展。随着基础教育改革的逐步深入,建设现代化教育体系并实现高质量发展,对师范人才培养质量有了迫切需求。

为人才培养更贴合学校“地方性、应用型、开放式”人才培养战略和地方办学定位,哈尔滨学院数学与应用数学专业聚焦为基层培养“下得去、留得住、行得正、教得好”的人才培养目标,坚守教师教育底色,打牢育人育才本色,打造服务基层特色,彰显师德师风亮色(简称“四色”),着力培养师范生“脚下有泥、心中有爱、眼里有光、师能育长”的“四有”品质,着重从“信念素养、专业素养、研究素养、实践素养、创新素养”(简称“五养”)五个方面培养师范生职业素养,助力提高师范生“内驱力、学习力、研究力、行动力、创新力”(简称“五力”)五大能力。经过长期实践探索,专业形成了“四有”亮“四色”,“五养”助“五力”的特色鲜明的师范人才培养范式。

针对地方应用型高校数学师范生培养出现的“重专业轻思政,价值引领不够,教育情怀涵养亟须强化”,“重知识轻素养,课程优化不足,教师素养培养亟须强化”,“重讲授轻探究,基础教育与高等教育结合不强,教学研究能力亟须强化”,“重理论轻实践,技能训练不实,教学实践能力亟须强化”四重四轻问题,专业从四个方面进行改革。

明师者之道

强化价值引领,涵育教育情怀,提升内驱力

构建“三全三维四阶段”师德培育模式。以全员、全过程、全方位“三全”养德为基本原则,围绕“三维”培育路径,即课程育德——打造师范生师德课程特色群,贯通师德培育主渠道;实践育德——优化社会实践和教育实践等环节,搭建师德铸成主平台;环境育德——营造师德涵养氛围,打造校园文化主阵地。开展师德意识、师德认知、师德情感、师德行为大学四年“四阶段”递进式师德培育。提高师范生师德意识,增强教育内驱力。

硬教学之核

优化课程体系,靶向五阶素养,助力五大能力

建立“三融五层多形态”课程体系。根据师范人才培养目标及毕业要求,搭建三融通课程体系。以融通“校内(第一课堂+第二课堂)+校外(第三课堂)+线上(第四课堂)”为主要手段,拓宽课程广度;立体构建集“认知层、教学层、理论层、践行层和发展层”为一体的五层塔式课程群,明确课程群与教师素养之间的关系,靶向教师信念素养、专业素养、研究素养、实践素养和创新素养五阶师范生职业素养,助力提高师范生内驱力、学习力、研究力、行

动力和创新力五大能力;对接基础教育需求,打造多形态特色课程。结合师范专业认证标准,设置由中学教师参与的产教融合课程;将学科技能竞赛融入课堂教学,开设专创融合课程;利用智能信息技术与教育教学相结合,开设数字化课程。

赋学研之能

强化探究教学,促进基础教育与高等教育结合,提升学习力和研究力

构建“二维五步三结合”探究式教学模式。宏观层面,线上线下“二维”教学方式,打破时空界限。微观层面,创设“五步”教学法,通过情境导入、思维融入、问题导向、研究讨论、迁移应用五个步骤实现学生能力提升。结合我国当前基础教育课程改革与发展的新需求,提出并实践了“中学数学与现代数学相结合”、“基础教育与教师教育相结合”、“专业教育与教师教育相结合”的“三结合”创新方法体系,即寻找现代数学与中学数学的衔接知识点;挖掘基础教育中的优秀案例资源,深入研究和探索基础教育中的实际问题;将数学理论知识与师范技能有机相融,提升师范生学习力和研究力。

强教学之技

强化技能培养,构建系统化训练体系,提升行动力和创新力

构建“三练二能四会”教学技能训练体系,即练字、练画图、练讲演;能评课、能解读新课标和教材;会做课件、会写教案、会说课、会讲课。学院成立工作领导小组,将教学技能训练纳入课程体系,设置教学技能训练学分,明确各阶段的学习目标和技能要求,定期进行教学技能考核,增强约束力,激发学生训练热情。继续推进高等院校、政府、中小学三位一体协同育人教师教育模式,确保技能训练从基础到高级,循序渐进,形成体系,提升师范生行动力和创造力。

通过“四有”亮“四色”,“五养”助“五力”的师范人才培养模式,学生的综合素质得到显著提升,师范人才培养取得了显著成效。在2024年第九届“田家炳”全国师范技能大赛中,我校学生荣获一等奖(全国一等奖数学奖项共12项,我校是黑龙江省唯一获此殊荣的高校)。学生教育情怀深、专业素养高、育人能力强、发展后劲足,深受用人单位欢迎,广泛服务于基础教育领域,毕业生中涌现出中学校长、省市教研员、中学骨干教师等一批名师。

以三个聚焦推进县域经济高质量发展

黑龙江省社会科学院 赵蕾

“十三五”期间,我省63个县(市)县域土地面积占全省80%,人口占54%。省委省政府高度重视县域经济发展,2022年出台《黑龙江省县域经济高质量发展“十四五”规划》,今年5月,全省县域经济高质量发展推进会议在哈尔滨召开,释放出加快做强做大县域经济的强烈信号。只有以县域经济高质量发展为主线,坚定不移培育壮大“一县一业”,聚焦优势、质效、绿色三个维度,才能实现兴业、强县、富民的目标,为龙江经济高质量发展、全面振兴全方位振兴打牢基础。

聚焦优势

在优势产业和产业优势领域精耕细作

产业是县域经济的根基,主导产业是立足各县(市)区位条件、资源禀赋的集中体现,是在长期积淀中打造成型的优势产业、产业优势领域,是县域经济的比较优势、核心竞争力。在优势产业和产业优势领域精耕细作,“发展各具特色的县域经济,培育一批农业强县、工业大县、旅游名县”。习近平总书记为加快县域经济高质量发展指明了方向。

当好国家粮食安全压舱石,培育农业强县。我省耕地面积广、质量优,发展现代农业具有明显优势。要以此为主攻方向,以发展绿色农业为鲜明导向,加快建设现代农业大基地、大企业、大产业。要在科技农业、绿色农业、质量农业、品牌农业上下功夫,通过规模化经营、智慧化服务,打造更加稳固、可靠、坚实、安全发展的粮仓。

延链补链强链,培育工业大县。可通过“农业+工业”融合发展破解链短、链窄、结构单一的突出问题,可围绕发展新质生产力布局产业链,推动短板产业补链,优势产业延链,传统产业升链,新兴产业建链。率先实现物资装备现代化、科技现代化、经营管理现代化、农业信息化、资源利用可持续化“五化融合”,努力成为国家重要商品粮生产基地、重型装备制造生产基地、重要能源及原材料基地建设的排头兵和示范区。

大力发展特色文化旅游,培育旅游名县。我省既有绿水青山又有冰天雪地,对俄边境线长达3000公里,特色文化丰富多样,大力发展特色旅游得天独厚。要依托冰雪运动、冰雪文化、冰雪装备、冰雪旅游推出独具特色的冰雪经济,要围绕文化、体育、旅游、商贸、康养等推进多业态融合发展新模式,把绿水青山、冰天雪地转化为金山银山。

聚焦质效

在企业攻坚克难和园区招大引强方面夯实基础

《黑龙江省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提出:“县域地区生产总值占全省比重达到50%左右,超过100亿元的县(市)达到一半以上,超过500亿元的县(市)达到2个,1-2个县向全国百强县迈进。”“二三产业增加值占县域地区生产总值比重达到70%以上。”各县(市)要因地制宜育产业,真抓实干促落地,强县域、兴园区,抓企业,以项目之“进”支撑县域

经济发展之“稳”。

企业是县域经济发展的主体,帮助企业攻坚克难是王道。要落实中央关于支持经济主体发展壮大的各种措施,学习借鉴各地服务企业发展的成功经验,为企业提供“定制”服务,培育壮大专、精、特、新企业,引领民营经济加快发展。要用好宏观政策,通过税收政策做“减法”,帮助企业轻装上阵,通过货币政策做“加法”,帮助企业打通资金蓄水池;通过政策协同做“乘法”,帮助企业答疑解惑。要用好调查研究这个“传家宝”,找到高质量发展的“金钥匙”,帮助企业通堵点、破难点,激活企业内生动力,延长企业生命周期,提升市场竞争实力。

园区是县域经济发展的强引擎,激活产业园区集聚能力是关键。我省县域产业园区存在不同程度的散、弱、空现象,不能满足高质量发展的现实需求。要通过产业链强链补链,通过招商引资补链延链,通过产业转型升链建链,以链式开发推动县域园区从“尾部”向“腰部”“头部”提升。要通过“百大项目”增强园区集聚合力,通过“飞地集聚”激活合作潜力,以群落共生推动县域园区从“产业集中”向“产业集群”发展。要立足现有产业基础,加快推进数字化、网络化、制度化改造,在提质升级中构建现代化产业体系。

聚焦绿色

在生态保护和绿色引领层面升级赋能

绿色是县域经济发展的底色。要牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念,坚定不移走生态优先、绿色发展之路。

坚持生态保护。生态环境是我省经济发展的宝贵资源,也是振兴发展的优势所在。要坚持绿色发展,把保护生态环境摆在优先位置,统筹发展与保护、治理与修复的关系,协同推进“降碳、减污、扩绿、增碳”,建立绿色低碳发展的龙江潜力,以群落共生推动县域园区从“产业集中”向“产业集群”发展。要立足现有产业基础,加快推进数字化、网络化、制度化改造,在提质升级中构建现代化产业体系。

推动创新引领。习近平总书记指出,“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。”并给出大力推进科技创新,以科技创新驱动产业升级,着力推进发展方式创新的发展路径。虽然我省科教资源丰富、创新底蕴深厚,但是全省县域经济的科技投入和创新实力的整体水平相对较低。我省应将园区科技转化率作为考评县域经济高质量发展的重要指标,确立供应链、产业链、创新链对接清单,设立“科创+产业”深度融合攻关项目,构建县域企业同高校、科研院所合作体的攻关平台,挖掘企业诉求和科研成果的商业价值,通过就地交易、就地转化、就地应用,搭建科技成果转化“最初一公里”和“最后一公里”的交互平台,有效提高科技成果转化效率,实现园区的升级赋能。