

推进人口高质量发展 开创持续振兴新局面

中共黑龙江省委党校 齐兴岭

A 要处理好总量和结构的关系,保持适度生育水平和人口规模

人口是社会运行的根本基础,是经济发展的基本变量。我国人口政策始终服务于各阶段生产力发展的客观需要,从建国初期的越多越好,到建设时期一个不少,两个正好,再到改革开放时期一对夫妇只生一个孩子,再到如今单独二胎、全面二孩、全面三孩的政策落地,人口的数量、结构随着经济发展,特别是工业化、城镇化发展而不断变化,目前,少子化和老龄化已逐渐成为

为我省人口数量和结构方面的主要矛盾。一方面,养育生育成本升高,造成了育龄群体生育意愿降低,不生惧生的适龄群体逐渐增多;另一方面,人口老龄化日益加重,呈现出发展速度快、绝对数量大、老龄比例高的发展趋势,也进一步加重了家庭抚养负担。一老一小既是被抚养人群,也成为了最根本的抚养压力。因此,要破解源头问题,就必须拿出“真金白银”的政策包,落实新

时代人口发展战略,创新人口支持政策,完善基本养老服务体系,注重提升婴幼儿看护保健、青少年发展、老年人照料赡养等方面的政策扶持力度,全方位减轻生育养育教育负担。只有营造良好人口环境,切实解决家庭生育的后顾之忧,才能有效提升生育意愿,这既是延缓人口老龄化的现实需要,也是人口长期均衡发展的重要基础。

B 要处理好育才和留才的关系,打通教育与高质量充分就业之间的联系

推动“人口红利”向“人才红利”转变,需要加快构建素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源体系。对此,黑龙江要从培养人才和留住人才入手,全面提高人口整体素质。一是要实施新时代基础教育扩优提质行动计划,推动学前教育普惠发展、义务教育均衡发展、普通高中特色发展、特殊教育融合发

展,推进双一流高校建设。二是要坚持就业优先政策,健全就业促进机制。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。三是要激发人才创新创造活力。要深入贯彻落实新时代龙江人才振兴60条,统筹实施“头雁”“春雁”“龙江学者”和“龙江工

匠”等支持计划,培养造就更多德才兼备的高素质人才。要创新人才管理、评价、使用和激励机制,切实为人才解决好住房、子女就学、看病就医等实际问题,积极营造环境留人、服务留人、感情留人、事业留人的氛围,让各类人才安心、安身、安业,吸引天下英才集聚龙江,打造东北地区人才高地,用人“兴”引领振兴。

C 要处理好发展和安全的关系,保持边境地区必要人口规模

人口发展与经济社会发展、资源环境承载力存在密切联系。习近平总书记突出强调边境人口集聚问题,是因为边境地区在优化区域经济布局和维护国土空间体系安全方面的重要作用。边境地区发展首先要有人,因此,要坚持把稳住人口作为稳边固边、兴边富民的重要任务。要加强对人才的政治引领和政治吸纳,引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动,完善中心城市与边境县域对口帮扶机制。要在大力推进乡

村全面振兴的过程中,注重壮大发展新动能,让新农村、新产业、新模式,吸引更多青年人返乡创业就业,打造美丽乡村,营造适宜青年发展好环境,进一步缩小城乡差距。要提升沿边城市、县城和小城镇产业承载能力和人口聚集能力,鼓励发展特色产业,全力推进新时代沿边开放开发,推动边境地区和谐稳定、繁荣发展。

人口问题事关长远,挑战与机遇并存,始终是我省面临的全局性、长期性、战略性问题。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于东北地区人口问题的重要指示精神,要站位全局、深刻理解,准确把握习近平总书记重要讲话的核心要义。从加快推进黑龙江高质量发展的实际出发,认识、适应、引领人口发展新常态,补短板、强弱项、提质量,以爱才、育才、用才的优良环境,聚天下英才,推动黑龙江走出一条高质量发展可持续振兴的新路。

青年爱国主义教育在网络空间的拓展与创新

中共哈尔滨市委党校 张泽文

网络空间视域下青年爱国主义教育的新变化

网络空间的虚拟性使爱国主义教育场域走向虚拟化。网络空间既是开展爱国主义教育的活动场域,也是主体、客体、环体、介体等要素之间存在的关系网络。网络信息技术和社会形态发展的同向聚合、相融并进,促使网络社会同现实社会相交融,带来生产生活方式的变革与重构,使爱国主义教育场域逐渐走向虚拟网络空间。这不仅意味着现实与网络的有效对接,还意味着互联网超越传统的空间概念和功能,承载着网络爱国主义教育创新发展的综合优势,成为加强青年意识形态教育的新阵地。网络空间的虚拟性是相对于现实空间而言的,其存在状态和作用范围是无形、无边界的,它以知识、信息、声音、图像、文字等作为存在形式。但需要注意的是,此处的“虚拟性”不具有虚无和虚假之意。尤其是随着虚拟现实技术的不断成熟,青年群体可以逐渐融入越来越真实的数字虚拟世界,在跨时空的全新场域中获得超越物理空间的新奇体验。

网络空间的去中心化使爱国主义教育过程走向多维化。网络空间的去中心化特征是相对于现实社会的中心化发展而言的,是指网络系统中任一节点都可以自由连接形成新的序列,也是一种阶段性分散而整体性集中的新型信息生产和网络社会关系形态。网络空间的去中心化特征降低了信息生产门槛,在一定程度上丰富了网络爱国主义教育的内容体系,使网络爱国主义教育过程由传统的简单化模式走向多维化建设。青年在网络空间凭借专题平台、系列软件、网页专栏等集文字、图片、影音功能于一体的多元载体,与虚拟空间高度互嵌的科技手段,能够获得海量、立体、多维的爱国主义教育信息,摆脱以往仅靠文字、语言说教的教育形式。充分发挥网络空间的去中心化优势,构建起多维立体的网络爱国主义教育格局已经成为必然趋势。

网络空间的交互性使青年线上互动意识更强化。网络空间的交互性是指网络用户通过多种输入和输出方式,与网络系统、与其他网络用户进行双向甚至是多向交流互动的特性。网络空间的交互性区别于其他的传统媒体,突出表现为多向互动和及时反馈的鲜明特征。爱国主义教育从集中化、序列化的现实空间走向扁平化、个性化、弥散化的网络空间,实现了“以点对面”向“以点对点”的教育方式转变,凸显了网络空间的综合优势。在现实社会中,青年受真实环境的制约、个体的性格差异以及交流对象的复杂性等影响,缺乏适合交流沟通和互动的开放性场域,导致交流互动频率被大大压缩。而网络爱国主义教育主体和客体之间不再是传统意义上不可交叉转换的关系,因此能够更好地激发出双向主体间的主动思维和互动行为。新时代广大青年更热衷于参加网络教育活动,更喜欢在平衡主流文化与网络亚文化过程中明确自己的立场和态度,在接受网络教育的过程中激发爱国情、夯实强国志、实践报国行。

网络空间视域下青年爱国主义教育的创新性对策

推动网络爱国主义教育内容的整合与优化。网络空间信息庞杂,共享速度快,既蕴藏着丰富的爱国主义教育内容,同时也隐藏着许多阻碍网络爱国主义教育发展的信息,容易给世界观、人生观、价值观形成关键期的青年群体带来信息选择困惑。因此,网络爱国主义教育的拓展与创新要从实现教育内容的协同运行开始。教育者首先要优化、整合爱国主义教育内容体系,使其中的每一部分内容都达到最优。如运用整体观和系统论,梳理、整合碎片化、分散化教育信息,以避免内容重复;优化传统教育内容,防止新内容缺失,实现优势集聚;解决好当前网络爱国主义教育内容对现实问题阐释不力和对青年吸引乏力等难题。其次,要摒弃简单叠加式的整合手段,借助现代网络技术进行精细化分类,发挥网络空间主流因素对分散和碎片信息的凝聚作用,形成主题鲜明、层次分明的网络爱国主义教育内容体系。再次,要及时融入时代发展新元素,不断更新习近平总书记关于青年爱国主义教育的系列重要讲话内容,并把这些原创性观点、引领性论断、生动性话语作为爱国主义教育内容的时代升华;要善于把网络热点话题和舆论焦点纳入爱国主义教育素材体系,用好网络舆情教育新内容;要对抽象教育内容进行具体可视化转换,增强爱国主义教育内容的直观性和趣味性,借助大数据和智能算法精准推送;要及时做好追踪、反馈和评估工作,真正落实网络爱国主义教育内容的创造性转化和创新性发展。网络爱国主义教育内容还要融入青年的日常生活中,接地气、有生气、有情感、有深度、有温度地在青年群体中传播。

增强网络爱国主义教育话语的契合与艺术。“理论是系统化的知识,话语则是知识、研究范式和话语权力的集合体。”爱国主义教育通过合乎时宜、合乎情理、合乎兴趣的话语表达方式,使青年从中得到理论的教化、情感的触动和实际的感召。新时代,网络社会语境的深刻变化正推动着青年爱国主义教育话语体系走向重塑。教育者要把爱国主义教育的政治话语、宣传话语、官方话语转换为大众话语、通俗话语和青年乐于接受的“微言微语”“网言网语”,使其听

得懂、听得到;要把爱国主义教育理论的宏大叙事转化为小众叙事,构建青年爱看、爱说、爱用的话语体系。

强化网络爱国主义教育载体的综合与渗透。种类繁多、功能各异的网络爱国主义教育载体在带来教育优势的同时,也容易出现载体运用单一化、浅显化等问题。实践中,只有多种载体相互协调配合、发挥综合效用,才能推动网络爱国主义教育焕发生机和活力。青年爱国主义教育不仅需要思想政治理论课发挥作用,还需要辅之于其他形式协同开展。教育者要充分发挥爱国主义教育主题网站、专题平台、网页专栏等主渠道作用,兼顾微博、微信、微课、慕课、知乎、学习强国等微载体功能,以减轻主渠道的“超载”压力,增强微循环的“承载”能力,促进网络爱国主义教育载体越来越融媒体化。相关部门要利用大数据对青年人常浏览常使用的网站、平台、APP进行精准分析,深研广受青睐和高频使用的系列载体,建构全方位、深层次、立体化的爱国主义教育载体系统,以筑牢青年爱国主义教育的网络阵地。

总之,以互联网为基础的多种现代信息技术构建出一个新型网络空间,不仅对我国政治发展、经济变革和文化繁荣产生深刻影响,而且对培育新时代青年具有十分重要的现实意义。“请党放心、强国有我”青年的誓言,掷地有声。广大教育工作者要领悟、落实习近平总书记重要指示精神,在开展青年爱国主义教育时,要优化内在结构,不断向网络空间拓展延伸,以创新爱国主义教育模式,进而厚植广大青年的爱国主义情怀,强化其使命担当。

解放思想 振兴发展