

把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来

黑龙江省中国特色社会主义理论体系研究中心特聘研究员 刘金祥

在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上,习近平总书记强调指出:“这次主题教育不划阶段、不分环节,要把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来,有机融合、一体推进。”这是对主题教育方式方法的擘画与设计,也是对主题教育主要措施的部署与安排,科学认识和准确把握理论学习、调查研究、推动发展、检视整改的基本内涵和在关系,必将有助于推动全党主题教育扎实深入有效地开展。

坚持学与做相结合、查与改相贯通,是我们党开展主题教育的一条成功经验,也是促进这次主题教育走深走实

的重要方法。这次主题教育将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来,有机融合、一体推进,是我们党完成主题教育根本任务的科学机制,这种机制与前几次集中教育的要求是一脉相承的,其发扬了学与思相结合、知行相促进的优良传统,充分体现了边学习、边对照、边查摆、边整改的系统观念,集中彰显了认识与实践相统一、理论与实践相契合、改造主观世界与改造客观世界相一致的辩证唯物主义认识论的思想方法。“贯通起来”“有机融合”“一体发展”,这意味着在开展主题教育的实践中,绝不是简单地硬性规定理论学习、调查研究、推动发展、检视整

改的先后顺序、高低层次和时限节点,而是充分表明四项措施之间存在着穿插进行、彼此依托、相互促进、相辅相成的辩证关系,集中体现出主题教育的系统性、整体性、协同性和集成性。贯通不是平均用力,融合不是搞“一刀切”,一体发展也不是齐步走,四项措施既相互区别、各有侧重、各有使命,又相互联系、彼此凭借、相互支撑,共同构成了主题教育的思想方法体系,只有紧密结合工作实际,把四项措施做深入做扎实做到位,既突出重点又兼顾全局,既立足当下又着眼长远,既量力而行又尽力而为,才能最大限度地避免形式主义,才能使主题教育有方向有遵循有抓

手。要增强前瞻性和预见性,对这次主题教育中的各种“偏差”问题,提前预判、有效防范、坚决避免,切实防止官僚主义。在这相互依存、互相联系的四项措施中,理论学习是主题教育的核心与基础,调查研究是主题教育的手段与路径,推动发展是主题教育的取向与目的,检视整改是主题教育的关键和标准。我们只有增强系统观念,打通四项措施的内在逻辑关系,把握各项措施之间的同一性、关联性、耦合性、互动性,充分释放每项举措的能量与效力,营造以学促研、以研促查、以查促改的强大合力,才能促进主题教育取得实质性成效。

A 理论学习是主题教育的首要前提

习近平总书记说:“理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。”每到重要历史时刻和重大历史关头,中央总是组织动员全党同志开展理论学习,以党的理论创新成果武装头脑、指导实践、推动工作。古人云:“惟蓄理足者,始有眼光;有眼光,始知取舍;知取舍,则尽我所有”。党员干部的理论素养决定了其指导实践的能力和应对各种风险的定力。历史反复证明,开展理论学习,接受思想洗礼,是共产党人的必修课。理论学习既是贯穿这次主题教育始终的首要任务,也是调查研究、推动发展和检视整改一刻也不能缺少的重要先导。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、博大精深,涵盖了改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面内容,构成一个完整系统的科学理论体系,是马克思主

义中国化时代化的最新成果,是当代中国的马克思主义,是二十一世纪的马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,对于全面建成中国特色社会主义现代化强国具有重要指导意义。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,是开展主题教育的第一要务,其成效如何直接决定着主题教育的质量。广大党员干部要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”这一总要求,把理论学习作为主题教育的重中之重,坚持全面学与专题学、反复学与跟进学、个人自学与集体研讨相结合,突出“干什么学什么,缺什么补什么”,认真学习研读《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《论党的自我革命》和《习近平关于调查研究论述摘编》等学习材料,读原著学原文悟原理原

C 推动发展是主题教育的根本目标

发展是我们党执政兴国的第一要务,是解决中国一切问题的关键所在,如果没有坚实的物质基础和强大的经济实力作保障,我国全面建成社会主义现代化强国只能是一句空话,从这个意义上讲,推动发展是这次主题教育的重要目标,是理论学习、调查研究根本取向,是检视整改的重要目的。要教育引导广大党员干部紧紧围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务,以强化理论学习指导发展实践,以深化调查研究推动解决发展难题,努力把理论学习和调查研究的成效转化为完成党的二十大确定的目标任务的具体实践,将推动经济社会和党的建设高质量发展作为开展主题教育的着力点和落脚点。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,影响全球经济发展的不确定不稳定因素持续增加不断叠加;我国经济尽管呈现回升向好的发展态势,但内生动力不强、需求不足,转型受阻等依然制约经济发展,实现高质量发展面临着来自国内外的诸多压力与挑战。要教育引导广大党员干部以主题教育为契机和动力,锚定强国建设、民族复兴目标,坚持稳中求进工作总基调,全面践行新发展理念,坚定发展信心,增强发展信念,把在主题教育中激发出来的学习热情和工作斗志转化为攻坚克难、干事创业、加快发展的新担当新作为新贡献。要深入贯彻落实习近平总书记视察广东时的讲话精神,胸怀“国之大者”,围绕新时代新征程党的中心工作,保持战略清醒、战略自信、战略主动,在全面深化改革、扩大高水平对外开放、提升科技自强能力、建设现代化产业体系、加快发展实体经济、加速乡村振兴、促进城乡区域协调发展等方面勇担重责、积极作为;要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导和统领,深刻洞察时与势、危与机,积极顺应、把握、引领时代,主动识变应变求变,增强忧患意识,树立底线思维,下好先手棋,打好主动仗,认真解决经济社会发展中的各种矛盾和突出问题,努力推动中国式现代化建设开创新局面。

B 调查研究是主题教育的基本途径

调查研究是马克思主义世界观和方法论的集中体现,是我们党的思想路线和群众路线的内在要求。这次主题教育就是要求各级党组织和广大党员干部自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想,着力解决经济社会发展和党的建设中存在的突出问题,不断防范化解重大风险,推动中国式现代化取得新进展新突破,所以,作为谋事之基、成事之道的调查研究,是这次主题教育的重要内容和主要环节,是深化理论学习的主要方法,是推动发展、检视整改的重要途径。实践有力地印证,调查研究是我们党的传家宝,是我们党做好一切工作的基本功。我们党在革命、建设和改革开放的各个历史时期,取得的每一次斗争胜利和事业成功,都是以深入调查研究为基础的。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、陈云等老一辈无产阶级革命家,都是调查研究的楷模与典范,特别是毛泽东在新民主主义革命时期亲自

撰写的《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》《反对本本主义》和《永新调查》《宁冈调查》等著述,是一代伟人坚持正确立场和科学方法的结果,是我党调研史上的名篇佳作,为探索中国革命的策略与道路提供了基本依据。实践是最生动的课堂,群众是最高明的先生。调查研究就是摸清真实情况、掌握社情民意,就是运用党的创新理论总结新经验、研究新情况、解决新问题。这次主题教育所开展的调查研究,就是要深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与运用,深刻感悟这一重要思想的真理性力量和实践伟力,使调查研究的过程成为理论学习向实践运用转化的过程,成为切实转变作风、密切党与人民群众血肉联系的过程,成为探索驾驭复杂局面途径、提高履职尽责能力的过程。4月10日到13日,习近平总书记深入广东省湛江、茂名和广州等地调研,为党员干部参与主

D 检视整改是主题教育的重要内容

问题是时代的口号和声音,每个时代都有属于自己的问题,只有科学认识、准确把握、有效解决问题,才能把党的事业不断推向前进。因此,开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,必须把解决问题作为衡量主题教育成效的重要标尺,这意味着检视整改是这次主题教育的题中之义,其不仅贯穿主题教育全过程,而且是理论学习、调查研究的重要目的,是推动发展的重要手段,换言之,检视整改是主题教育的关键所在,只有坚持问题导向,深挖存在的突出问题,深刻剖析问题的成因,制定切实有效的整改举措,才能使理论学习、调查研究、推动发展更有针对性和实效性。《尚书·伊训》云:“与人不求备,检身若不及。”敢于正视问题、勇于剖析缺点、善于修正错误,是我们党的显著特征和优良品质,也是历次主题教育的内在要求。要教育引导党员干部发扬自我革命精神,坚持刀刃向内,紧扣“理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律”六个方面,不回避、不遮掩、不推诿、不敷衍,把思想把职责把工作摆进去,广开言路、畅通渠道、对标对表,认真查找自身存在的突出问题,奔着问题去、带着问题学、对着问题改,自觉接受政治体检,认真打扫政治灰尘,切实纠正政治偏差,不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我

提高的能力。要树立系统观念和辩证思维,坚持集中整治和分类整改有机结合,在系统梳理的基础上建立问题清单,逐项制定整改措施;对于具备条件的要马上改,做到即知即改、立行立改,让群众看到希望增强信心;对于眼下解决不了的问题要紧盯不放,持续跟踪督办,确保整改到位。要树立战略思维和长远眼光,坚持“当下改”和“长久立”紧密结合,建立常态化、长效化工作机制,通过细查深挖,对基层和群众反映强烈的问题进行专项整治,实现整改一个问题、完善一项机制、治理一片领域;通过整章建制,将主题教育中的好做法好经验以制度形式加以固定,以此巩固扩大主题教育的成果。

开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,不划阶段、不分环节,这并不是降低主题教育标准,相反却提出了更新更高的要求。只有一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改,坚持学与做有效衔接、查与改高度协调,使学思用环环相扣、知行信层层深入,确保主题教育一鼓作气、一气呵成,使党员干部在思想上来一次升华,在精神上上来一次洗礼,做到研理明义“学思想”、凝心铸魂“强党性”、知行合一“重实践”、驰而不息“建新功”,才能推动主题教育走深走实,才能助力党的事业行稳致远。

汲取传统文化智慧 提升主题教育实效

哈尔滨市委党校图书和文化馆副教授 周秀芹 哈尔滨市委党校图书和文化馆副研究员 林雅琳

党中央下发了关于开展主题教育的《意见》,就抓好主题教育做出安排,提出明确要求。为提高主题教育活动的有效性,学习中华优秀传统文化并创造性转化非常有必要。2023年6月1日至2日,习近平总书记先后考察中国国家版本馆中央总馆和中国历史研究院,出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。在文化传承发展座谈会上,习近平总书记提出要求:“中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的突出特性”,“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。”“只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。”根据主题教育活动要求,作者认为,中华优秀传统文化的内涵和创造性转化是提高主题教育活动有效性的基石和“内功”。

古训“任人唯贤”是当今治国理政的根本要求

“任人唯贤”是中华优秀传统文化中吏治的精髓和智慧。在现代汉语中,“贤能”一词通常连用。有德谓之贤,有技谓之能。《礼记·礼运》中说:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。”《中庸》中说:“取人以身,修身以道。”中国历来重视贤能理政,积累了世界上最丰富的治国理政经验,诸如干部选拔、任用、考核、晋升等都吸取了古人的理政经验和智慧。借古鉴今,吸取精华,是国家兴盛的明智之举。

古代“天人合一”思想与现代文明遥相呼应

中华优秀传统文化中的“天人合一”思想是人与自然、人与社会和谐共生的思想来源,与中国式现代化文明一脉相承。老子说“人法地,地法天,天法道,道法自然”。《老子》第二十五章)孔子说“天何言哉!四时行焉,百物生焉,天何言哉!”《论语·阳货》)庄子提出“天地与我并生,而万物与我为一”。《庄子·齐物论》)《周易》中说,“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下”,强调的都是人与天地万物相互联系,顺应自然,清静无为。党的二十大报告中“推行草原森林河流湖泊湿地休养生息,实施好长江十年禁渔,健全耕地休耕轮作制度”等绿色、协调、可持续发展,都与天人合一的思想相呼应。

践行宗旨以“天下为公”“民为邦本”为文化根基

第一,“天下为公”是中华优秀传统文化的道统。“天下为

公”原句为“大道之行也,天下为公”,出自《礼记·礼运》,其中的“公心”体现了对待任何事物都像对待自己一样的同理心和宽广的胸怀。如此表述流行于上古三皇、中古夏商周三代圣贤治国理政的时代。2017年12月1日,习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话中曾指出:“中华民族历来讲求‘天下一家’,主张民胞物与、协和万邦、天下大同,憧憬‘大道之行,天下为公’的美好世界。”世界各国人民应该秉持“天下一家”理念,张开怀抱,彼此理解,求同存异,共同为构建人类命运共同体而努力。

第二,“民为邦本”是中华优秀传统文化中治国理政的核心理念,最早见于《尚书·五子之歌》有云:“皇祖有训,民可近,不可下,民惟邦本,本固邦宁。”是夏朝开国帝王大禹对后世子孙的教诲。意思是说,人民是国家的根本,是构成国家的要素,没有人民就没有国家,只有百姓安居乐业,国家才能够安宁。这一思想为中国治理现代化提供了深厚的文化底蕴。汉初贾谊说:“闻之于政也,民无不为本也。国以为本,君以为本,吏以为本……此之谓民无不为本也。”《孟子》说“民为贵,社稷次之”。南宋大儒朱熹有曰:“国以民为本,社稷亦为民而立。”《荀子》一书中也有形象的比喻:“君者,舟也;庶人者,水也;水则载舟,水则覆舟”,“载舟覆舟”形象揭示了古代治国理政的道理,实为“民为邦本”之意,都强调了人民在国运昌明中的重要性。近代思想家梁启超先生说:“国者积民而成,全民之外,则无有国。”百姓是社会物质生产的承担者,社会财富的创造者,没有人民的生产,国家就无法积累财富,财政就无法保证。百姓还是社会工程的建造者,经济发展的助推者,社会正常秩序的践行者,文明延续的承载者,国家得以存在的最基本元素。没有人民,国家犹如无根之树,无源之水,不能久存。2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话指出,“江山就是人民,人民就是江山”。强调,“老百姓是我们的衣食父母。要像爱自己的父母那样爱老百姓,为老百姓谋利益,带老百姓奔好日子。”“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”。

中华文明五千年的发展历史证明,无论国际形势如何变幻,从人民的根本利益出发、全心全意为人民服务,永远都是解决问题的根本。人民是实现国家长远利益和整体利益的根本出发点。

古语云“厚德载物”是“为政以德”廉洁奉公的标尺

第一,“厚德载物”是以宽厚之德包容万物,让万物各遂其生,也指天地相合、阴阳相生,建设一个开放、包容的世界,出自《周易·坤卦·大象传》中的“地势坤,君子以厚德载物。”通常的解释是:“坤卦象征着大地。意思是广大无垠的大地包含着安静柔顺的美德,君子从中能够悟出做人做事的道理,要向大地生育、包容和承载万物的美德学习,从而修养自己的道德。”“海纳百川,和而不同”,是对厚德载物的生动诠释。党的二十大报告强调,“坚持交流互鉴,推动建设一个开放包容的世界”,这是对中华优秀传统文化的创新性发展和创造性转化,也是文明交流互鉴、构建人类命运共同体的美好实践。

第二,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

增强“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

“革故鼎新”在中华优秀传统文化中指除旧布新、荡涤瑕秽,出自《周易》的《革卦》与《鼎卦》,后世将其合二为一作为成语,表达除旧用新之意,通俗讲就是改变或去除糟粕和不合时宜、不好的事物和因素,用进步的、合乎时宜的、科学的思维和实践开拓出新的局面。不故步自封,也不因循守旧,勇于创新、勇于进取,把创新精神融入中国的改革实践,开辟新时代、迎来新征程。纵观当今世界,改革创新是大势所趋,是不可抗拒的历史潮流,要实现中华民族伟大复兴,必须推进改革和创新之路。

增强“自强不息”文化基因,克服“不愿担当、不敢担当、不善担当”之弊

“自强不息”是中国人拼搏奋斗的文化基因,是中华民族源远流长的精神支柱,出自《周易·乾卦·大象传》中的“天行健,君子以自强不息。”寓意为宇宙不停运转,人应效法天地,永远不断地前行。以孔子为代表的儒家先贤,提倡自强不息,从而实现“修身、齐家、治国、平天下”的理想。中国要实现全面现代化,维护世界和平、构建人类命运共同体,自强不息精神尤为重要。梁启超解释说:“君子自励犹天之运行不息,不得有一暴十寒之弊,学者立志尤须坚忍强毅,见义勇为,不避艰险。”“君子接物,度量宽厚,犹大地之博,无所不载。贵己甚厚,责人甚轻。名高雍容,望之俨然,即之温然。”

“讲信修睦”“亲仁善邻”体现大国情怀,是立国之基、强国之方略

第一,“讲信修睦”是中华民族世代相传的道德圭臬,也是为人之本、处世之方、立国、立邦之基,出自《礼记·礼运》“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。”寓指讲究信用,睦邻修好。古人认为,“信”是一个人应当具备的最基本的德行和安身立命之本。孔子还将“信”同“恭”“宽”“敏”“惠”并列列为“五德”。中国愿同世界各国讲信修睦,美美与共,向着推动构建人类命运共同体的目标稳步前行。

第二,“亲仁善邻”在中华优秀传统文化中是指以仁爱友善的原则与邻里、邻国良性相待、和谐相处,出自《左传·隐公六年》:“亲仁善邻,国之宝也。”“亲仁善邻”一般的含义是仁义而与邻邦亲近友好。“睦乃四邻”“富以己邻”“以邻为伴”“聘交邻好”。每一个国家的历史和国情都不同,出现问题和纷争是正常的,但和平与发展才是解决问题的关键。

党的二十大报告明确指出,我们要秉持彼此尊重、和而不同、团结互助、胸怀天下的理念,“要拓展世界眼光,深刻洞察人类发展进步潮流,积极回应各国人民普遍关切,为解决人类面临的共同问题作出贡献,以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果,推动建设更加美好的世界”。中国将以现代文明建设和自我革新推动的精神带动其他国家、各民族发展,共同开创世界美好未来。