

# 把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来

黑龙江省中国特色社会主义理论体系研究中心特聘研究员 刘金祥

在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上,习近平总书记强调指出:“这次主题教育不划阶段、不分环节,要把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来,有机融合、一体推进。”这是对主题教育方式方法的擘画与设计,也是对主题教育主要措施的部署与安排,科学认识和准确把握理论学习、调查研究、推动发展、检视整改的基本内涵和在关系,必将有助于推动全党主题教育扎实深入地开展。

## A 理论学习是主题教育的首要前提

习近平总书记说:“理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。”每到重要历史时刻和重大历史关头,中央总是组织动员全党同志开展理论学习,以党的理论创新成果武装头脑、指导实践、推动工作。古人云:“惟蓄理足者,始有眼光;有眼光,始知取舍;知取舍,则尽我所有”。党员干部的理论素养决定了其指导实践的能力和应对各种风险的定力。历史反复证明,开展理论学习,接受思想洗礼,是共产党人的必修课。理论学习既是贯穿这次主题教育始终的首要任务,也是调查研究、推动发展和检视整改一刻也不能缺少的重要先导。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、博大精深,涵盖了改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面,构成一个完整系统的科学理论体系,是马克思主

义中国化时代化的最新成果,是当代中国的马克思主义,是二十一世纪的马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,对于全面建成中国特色社会主义现代化强国具有重要指导意义。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,是开展主题教育的第一要务,其成效如何直接决定着主题教育的质量。广大党员干部要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”这一总要求,把理论学习作为主题教育的重中之重,坚持全面学与专题学、反复学与跟进学、个人自学与集体研讨相结合,突出“干什么学什么、缺什么补什么”,认真学习研读《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《论党的自我革命》和《习近平关于调查研究论述摘编》等学习材料,读原著学原文悟原理原

## B 调查研究是主题教育的基本途径

调查研究是马克思主义世界观和方法论的集中体现,是我们党的思想路线和群众路线的内在要求。这次主题教育就是要求各级党组织和广大党员干部自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想,着力解决经济社会发展和党的建设中存在的突出问题,不断防范化解重大风险,推动中国式现代化取得新进展新突破,所以,作为谋事之基、成事之道的调查研究,是这次主题教育的重要内容和主要环节,是深化理论学习的主要方法,是推动发展、检视整改的重要途径。实践有力地印证,调查研究是我们党的传家宝,是我们党做好一切工作的基本功。我们党在革命、建设和改革开放的各个历史时期,取得的每一次斗争胜利和事业成功,都是以深入调查研究为基础的。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平、陈云等老一辈无产阶级革命家,都是调查研究的楷模与典范,特别是毛泽东在新民主主义革命时期亲自

撰写的《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》《反对本本主义》和《永新调查》《宁冈调查》等著述,是一代伟人坚持正确立场和科学方法的结果,是我党调研史上的名篇佳作,为探索中国革命的策略与道路提供了基本依据。实践是最生动的课堂,群众是最高明的先生。调查研究就是摸清真实情况、掌握社情民意,就是运用党的创新理论总结新经验、研究新情况、解决新问题的过程。这次主题教育所开展的调查研究,就是要深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与运用,深刻感悟这一重要思想的真理性力量和实践伟力,使调查研究的过程成为理论学习向实践运用转化的过程,成为切实转变作风、密切党与人民群众血肉联系的过程,成为探索驾驭复杂局面途径、提高履职尽责能力的过程。4月10日到13日,习近平总书记深入广东省湛江、茂名和广州等地调研,为党员干部参与主

## C 推动发展是主题教育的根本目标

发展是我们党执政兴国的第一要务,是解决中国一切问题的关键所在,如果没有坚实的物质基础和强大的经济实力作保障,我国全面建成社会主义现代化强国只能是一句空话,从这个意义上讲,推动发展是这次主题教育的重要目标,是理论学习、调查研究的根本取向,是检视整改的重要目的。要教育引导广大党员干部紧紧围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务,以强化理论学习指导发展实践,以深化调查研究推动解决发展难题,努力把理论学习和调查研究的成效转化为完成党的二十大确定的目标任务的具体实践,将推动经济社会和党的建设高质量发展作为开展主题教育的着力点和落脚点。当前,世界百年未有之大变局加速演进,影响全球经济发展的不确定不稳定因素持续增加不断叠加;我国经济尽管呈现回升向好的发展态势,但内生动力不强、需求不足,转型受阻等依然制约经济发展,实现高质量发展面临着来自国内外的诸多压力与挑战。要

教育引导广大党员干部以主题教育为契机和动力,锚定强国建设、民族复兴目标,坚持稳中求进工作总基调,全面践行新发展理念,坚定发展信心,增强发展信念,把在主题教育中激发出来的学习热情和工作斗志转化为攻坚克难、干事创业、加快发展的新担当新作为新贡献。要深入贯彻落实习近平总书记视察广东时的讲话精神,胸怀“国之大者”,围绕新时代新征程党的中心工作,保持战略清醒、战略自信、战略主动,在全面深化改革、扩大高水平对外开放、提升科技自立能力、建设现代化产业体系、加快发展实体经济、加速乡村振兴、促进城乡区域协调发展等方面勇担重责、积极贡献;要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导和统领,深刻洞察时与势、危与机,积极顺应、把握、引领时代,主动识变应变求变,增强忧患意识,树立底线思维,下好先手棋,打好主动仗,认真解决经济社会发展中的各种矛盾和突出问题,努力推动中国式现代化建设开创新局面。

## D 检视整改是主题教育的重要内容

问题是时代的口号和声音,每个时代都有属于自己的问题,只有科学认识、准确把握、有效解决问题,才能把党的事业不断推向前进。因此,开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,必须把解决问题作为衡量主题教育成效的重要标尺,这意味着检视整改是这次主题教育的题中之义,其不仅贯穿主题教育全过程,而且是理论学习、调查研究的重要目的,是推动发展的重要手段。换言之,检视整改是主题教育的关键所在,只有坚持问题导向,深挖存在的突出问题,深刻剖析问题的成因,制定切实有效的整改举措,才能使理论学习、调查研究、推动发展更有针对性和实效性。《尚书·伊训》云:“与人不求备,检身若不及。”敢于正视问题、勇于剖析缺点、善于修正错误,是我们党的显著特征和优良品质,也是历次主题教育的内在要求。要教育引导党员干部发扬自我革命精神,坚持刀刃向内,紧扣“理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律”六个方面,不回避、不遮掩、不推诿、不敷衍,把思想把职责把工作摆进去,广开言路、畅通渠道、对标对表,认真查找自身存在的突出问题,奔着问题去、带着问题学、对着问题改,自觉接受政治体检,认真打扫政治灰尘,切实纠正政治偏差,不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我

## E 汲取传统文化智慧 提升主题教育实效

党中央下发了关于开展主题教育的《意见》,就抓好主题教育做出安排,提出明确要求。为提高主题教育活动的有效性,学习中华优秀传统文化并创造性转化非常有必要。2023年6月1日至2日,习近平总书记先后考察中国国家版本馆中央总馆和中国历史研究院,出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。在文化传承发展座谈会上,习近平总书记提出要求:“中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的突出特性”,“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。”“只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。”根据主题教育活动要求,作者认为,中华优秀传统文化的内涵和创造性转化是提高主题教育活动有效性的基石和“内功”。

## F 古训“任人唯贤”是当今治国理政的根本要求

“任人唯贤”是中华优秀传统文化中吏治的精髓和智慧。在现代汉语中,“贤能”一词通常连用。有德谓之贤,有技谓之能。《礼记·礼运》中说:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。”《中庸》中说:“取人以身,修身以道。”中国历来重视贤能理政,积累了世界上最丰富的治国理政经验,诸如干部选拔、任用、考核、晋升等都吸取了古人的理政经验和智慧。借古鉴今,吸取精华,是国家兴盛的明智之举。

## G 古代“天人合一”思想与现代文明遥相呼应

中华优秀传统文化中的“天人合一”思想是人与自然、人与社会和谐共生的思想来源,与中国式现代化文明一脉相承。老子说:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”(《老子》第二十五章)孔子说“天何言哉!四时行焉,百物生焉,天何言哉!”(《论语·阳货》)庄子提出“天地与我并生,而万物与我为一”。(《庄子·齐物论》)《周易》中说,“观乎天文,以察时变;观乎人文,以化成天下”,强调的都是人与天地万物相互联系,顺应自然,清静无为。党的二十大报告中“推行草原森林河流湖泊湿地休养生息,实施好长江十年禁渔,健全耕地休耕轮作制度”等绿色、协调、可持续发展,都与天人合一的思想相呼应。

## H 古语云“厚德载物”是“为政以德”廉洁奉公的标尺

古语云“厚德载物”是“为政以德”廉洁奉公的标尺。第一,“厚德载物”是以宽厚之德包容万物,让万物各遂其生,也指天地相合、阴阳相生,建设一个开放、包容的世界,出自《周易·坤卦·大象传》中的“地势坤,君子以厚德载物。”通常的解释是:“坤卦象征着大地。意思是广大无垠的大地包含着安静柔顺的美德,君子从中能够悟出做人做事的道理,要向大地生育、包容和承载万物的美德学习,从而修养自己的道德。”“海纳百川,和而不同”,是对厚德载物的生动诠释。党的二十大报告强调,“坚持交流互鉴,推动建设一个开放包容的世界”,这是对中华优秀传统文化的创新性发展和创造性转化,也是文明交流互鉴、构建人类命运共同体的美好实践。

## I 增强“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

“革故鼎新”在中华优秀传统文化中指除旧布新、荡涤瑕秽,出自《周易》的《革卦》与《鼎卦》,后世将其合二为一作为成语,表达除旧用新之意,通俗讲就是改变或去除秽浊和不合时宜、不好的事物和因素,用进步的、合乎时宜的、科学的思维和实践开拓出新的局面。不故步自封,也不因循守旧,勇于创新、勇于进取,把创新精神融入中国的改革实践,开辟新时代、迎来新征程。纵观当今世界,改革创新是大势所趋,是不可抗拒的历史潮流,要实现中华民族伟大复兴,必须推进改革和创新之路。

## J 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第二,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

## K 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第三,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

## L 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第四,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

## M 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第五,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

## N 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第六,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

## O 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第七,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。

## P 增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行

增强“自净、自善、自新、自高”能力,是“革故鼎新”内涵的时代践行。第八,“为政以德”是根植于中华优秀传统文化的伦理道德和哲学智慧,是中国政治传统中的核心,它蕴含了崇尚道德的伦理规范,以德化人的仁爱精神,天下大同的政治理想。诸如孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,这传统八德作为中华传统文化的精髓,缔造着今天国人的精神世界和伦理。《管子》一书中说:“四维不张,国乃灭亡。”“四维”指礼、义、廉、耻。到了西汉时期,董仲舒提出“五常之说”。“五常”指仁、义、礼、智、信。宋朝时,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被放到了一起,形成“八德”,自此,孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻被流传下来,其中独有的厚重精神和魅力人格逐渐渗透到国家治理、制度建设、社会风尚方面,其中和而不同、兼容并蓄、和谐共生等形成了今日的中国作风。