

# 创致远教育 育成志少年

## ——记哈尔滨新区第二学校“新品牌培育学校”成长之路

本报讯(刘晓雪 记者 郑炜)哈尔滨新区第二学校是一所九年一贯制学校,成立于2018年9月,原名哈尔滨市致远学校。学校立足于“致远”二字的文化内涵,确立了“致远教育”的品牌发展方向,以“在身心和谐发展蓬勃向上,奔赴理想”为办学理念,以培养“有梦想、能自主、善合作、乐创新”的成志少年为学生培养目标,谋定了“1331”的品牌战略构想,即围绕一个核心:创建致远教育品牌;抓住三个关键:成志课程、成长德育、共生课堂;依托三层保障:文化保障、制度保障和教师队伍;实现一个目标,即“一带一路”(致远文化生长带、学校特色办学之路)。

哈尔滨新区第二学校坚持课程立校,构建并在实践中不断丰富“三类三阶”的成志课程体系,使之成为促进学校品牌建设与发展的核心动力。



成志课程体系 擘画学生发展蓝图

新区第二学校自建校以来,立足实际,依托校外资源,构建横向三类、纵向三阶段的成志课程体系。横向上形成了厚基础课程、强特质课程和个性化课程三个类别。厚基础是核心,依托国家、地方课程校本化实施来保障,强特质是拓展,以特色校本课程来支撑,扬个性是润色,以社团课程来达成。纵向上形成了启志、行知、修远三个阶段的育人价值取向。启志阶段侧重夯实基础,适才扬性,呵护兴趣;行知阶段强调知行合一,砥砺意志与行动,培养兴趣;修远阶段侧重引导学生树立远大理想,形成正确的价值观念,激励志趣。

从小学到初中,纵向注重课程与知识的连贯性、育人的进阶性,横向则将课程科学合理地做好集群与整合工作,形成了纵向连贯、横向拓展、视野开放、聚焦育人的“三类三阶”成志课程体系,既保证学生充分掌握国家课程标准要求的知识和技能,又为学生提供自主选择、发展特长的广阔空间。

整合基础课程 提升学生核心素养

为有效落实新课程方案、新课程标准,促进学科间的融合,新区第二学校把主要课程整合为四大板块:品德与人文、语言与阅读、数学与科技、审美与健康。国家课程中,四大板块分别对应:历史、地理与道法,语文与英语,数学与科



学、美术、音乐与体育。这种整合并非把学科简单地“摺”在一起,而是基于课程性质的内在联系发生的“化学反应”。如语文、英语整合成“语言与阅读”,原因在处于核心位置的课程任务是语言运用和大量阅读;而音体美课程从根本上是为了发展孩子的审美能力,促进其健康成长。整合后的课程性质、核心素养一目了然,原来分科教学中容易被忽视的课程素养被唤醒。

“三阶”德育课程 助力学生立志成志

新区第二学校充分利用空间布局优势,将各年龄段分布在不同教学楼内。一至三年级在“启志楼”,四至六年级在“行知楼”,七至九年级在“修远楼”。从启志到修远,不只是学习空间的更换,更是一种整体育人的进阶。学校通过融合多方资源,在三个阶段开设有层次、有梯度的系列化德育课程,目前已构建三个阶段六大主题课程群。启志阶段的人学主题课程、入队主题课程,以幼小衔接系列活动、少先队、唱队歌、入队仪式等活动为突破口,抓好学生入学关;行知阶段的感恩主题课程、成长主题课程,通过研学、成长礼等活动,使学生感知生命、感恩生活;修远阶段的生涯主题课程、毕业主题课程,帮助学生规划人生,确立目标。同时,新区第二学校设立“成志少年”评选活动,促进学生人人争先,人人树立人生目标和远大理想。



多元校本课程 满足学生个性需求

随着课程体系的逐步成熟,新区第二学校的校本课程愈发丰富,形成了全员参与的STEAM课程群、综合实践活动课程群和个性化的社团课程群。

STEAM课程群 新区第二学校是哈尔滨新区智远STEAM教育集群校长学校,以此为契机,学校大力发展STEAM教育,以科学、物理、化学、生物等学科课程标准为基础,对教材内容进行模块化、单元化整合、联结、重组,形成了STEAM全员普及课程,并在全校范围内推广使用。

同时,以“三园四节”创建活动为抓手,形成STEAM特色课程,落实五育并举。“三园”即文科创园、科创园和农创园,“四节”即风筝节、读书节、STEAM集群节和艺术节。学校统筹利用图书馆、美术空间、音乐教室等场馆,借助校园“风筝节”“读书节”“艺术节”,开展课本剧、校园文创产品设计等项目化活动,提高学生学习的主动性;统筹利用理化生实验室和STEAM教室,开设创意工坊、无人机、智能机器人等课程。学科横向交联中,新区第二学校以“STEAM集群节”为平台,展示学生创新成果,培养孩子们的创新意识;农创园则通过STEAM与劳动教育的融合,在劳动过程中激发学生的创新意识。学校还在班级设立种植角,由学生自主设计种植架,培育幼苗,参与植物养护全过程。在学校建立了校园农场,组建



“智慧农业创新实验室”,通过校园土壤改良、自动灌溉系统、自动温度调节器设计等项目,培养学生的合作、创新能力。

综合实践活动课程群 新区第二学校整合校内外资源,开展文化考察、创意制作、公益服务、情境体验四类综合实践活动课程。走访金上京博物馆,找寻历史的足迹;走进综合实践学校,体验动手的快乐;走上街头,宣传垃圾分类,增强环保意识;参观禹舜美术馆,感受文化的魅力;畅玩伏尔加庄园,体验异域文化……这些活动让学生在深度参与、亲身实践中收获全面成长。

个性化的社团课程群 为保证学生个性得到尊重、特长得到发展,新区第二学校充分利用课后服务时间,通过“AB+”双时段设计,把作业辅导与特长培养有机结合,充分发展每个孩子的个性特长,共开设4大类68个社团课程,并且通过选课走班的形式,让学生在喜欢的领域内快乐发展。

“共生课堂”教学改革 促进师生共同成长

建校初,新区第二学校就致力于课堂教学改革创新,从最初的“三生”课堂到现在的“共生课堂”,经历了五年多的教学实践后,目前课堂已由关注形式过渡到2.0版本的关注师生在课堂中的生命成长。“共生课堂”以“共生”理念为基础,以学生学习活动为中心,让教师做学生学习的组织者、引导者、合作者,课堂上师生通过研究性学习、分享式讨论,从而实现“共生共长”。课堂教学变革带来的不仅是学生综合素养的提升,更为教师搭建了专业技能快速成长与发展的舞台。仅2022年一年,学校就有两位教师获得国家级大赛一等奖、13位教师在全省教师基本功大赛中获奖,20余位教师在市级赛课中获奖。

星光不问赶路人,时代不负奋斗者。建校以来,新区第二学校先后被评为黑龙江省师德先进集体、区文明校园标兵,被推荐为省体育工作先进集体、市级文明校园。同时,学校还获得全国校园足球特色学校、全国名校联盟示范学校等荣誉称号,并在2022年经遴选被认定为哈尔滨新区首批新品牌培育学校。展望未来三年,哈尔滨新区第二学校将以此为契机,锚定目标,铆足干劲,向着新品牌学校的目标奋楫再出发!



# 立身乡村初心不改 米小苔花绽放芳华

## ——记哈尔滨市台屯小学校“新品牌培育学校”成长之路

本报讯(盛茂娟 记者 郑炜)哈尔滨市台屯小学校位于松北区与兰西县交界处的乐业镇,始建于1936年,是一所纯粹的农村小学,多年来一直践行“博雅于心、敦笃于行”的办学理念,先后获得全国优秀少先队集体、全国红领巾中队、省级标准化先进单位、省非物质文化遗产基地校、市十佳乡村少年宫、市科普示范校、市卫生教育先进集体等荣誉。

2022年,台屯小学光荣承担起哈尔滨新区守望教育集群集群校长学校的重担。守望集群成员校的学子们,多以留守儿童为主,本着“守望幸福 润泽生命”的理念,台屯小学集辖区内9所生源不足三百人的边远区域中小学校,致力于乡村、薄弱、小微学校的育人模式、学校发展等问题的探索与实践。台屯小学虽是众多留守儿童较集中学校中的一员,但却是新区守望教育集群中小、特、优发展的乡村学校典范。因此,2022年经遴选被认定为哈尔滨新区新品牌培育学校。



价值引领 守初心

哲学家雅斯贝尔斯说:“创建学校的目的,是将历史上人类的精神内涵转化为当下生机勃勃的精神,由此引导学生掌握必要的知识和技能。”在乡村学校目不识丁的隔代抚养者比比皆是,如何通过学校教育形成“知识改变命运”的磁场,实现乡村家、校、社协同育人的同频共振,是扎根乡村办名校的初心、决心和信心。

台屯小学一直致力于学校文化建设,虽地处偏远,但远离喧嚣闹市使其在具备完善教学设施的同时,却成就了宁静致远的优美校园环境。其中,学校在发展中重视传统文化浸润,以优秀传统文化装点廊壁,以“梅兰竹菊”四君子的国画、书法等作为楼层主题墙,并将扎染、剪纸等课程作品点缀其中;学校还重视历史传承和博雅培育,并全天候开放校史馆、图书角、棋室、书法教室等馆室;在创建“社区学校”同时,学校还组织“家长开放日”与家长零距离分享育人方法;同时,学校又聘请松北区人民检察院为守望集群普法教育指导单位,力争在文化育人、家校共育等方面,为乡村教育持续发展提供价值引领。



课程供给 强素养

适宜的课程体系是学校育人的主阵地,台屯小学联合集群9所成员校,在守望集群开发了“5+2”“七色花课程”(德、智、体、美、劳五育+科创+心理健康),除国家课程中落实五育+科创外,目前集群已铺开心理健康、冰雪山水画、扎染艺术等多个特色课程。

心理健康课程 集群通过学科融合渗透心理健康教育课程展示、心理健康教育家校讲座、留守儿童心理辅导、大手拉小手爱心扶助等系列活动,着力提升农村留守儿童、特殊家庭学生心理素质,培养学生健康人格。在该课程中,学校通过课程育人、活动育人的方式,让每一位留守儿童形成健康、活泼、阳光的品格。

冰雪山水画 通过非遗传承人进校园活动,学校使师生有机会共同感受书画艺术魅力,从而提高留守儿童的审美能力,增强学生对家乡冰雪文化热爱的思想感情,同时为中国冰雪画的传承与发展培养人才。

扎染艺术 该课程以被誉为“国粹之染”的扎染手工印染技艺为主要内容。此课程中,学校将其博大精深的文化内涵与校园文化建设、德育常规、学生特长发展相结合,引导学生感受扎染天然成趣、朴实无华的特殊魅力。



多门非遗课程的开设,让每一个留守儿童都能较好地掌

握一项专项特长和技艺,在激发学生热爱优秀传统文化的同时,也提高了留守儿童的创造力、自信力。

几年来,在丰富课程的润泽下,台屯小学的孩子们多了灵性,教师也提升了专业性,在学校不同的场馆里,不但孵化了优秀课程,更孕育了很多省、市优秀科研课题。作为首批市级校本研修基地学校的台屯小学,也因此参与了基础教育教学成果《冰雪文化育人的实践创新研究》的研究,并荣获省级二等奖;出版了《定制化学习 促发教师课堂教学实践张力》一书,也成为教师深度思考的媒介;《农村小学信息技术与学科融合的实践研究》还成功立项黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年重点课题。教学相长、师生共赢的发展态势,使台屯小学课程开发水平、教师队伍建设、学校办学特色有了长足发展。

恰当的课程体系、专业的教师队伍、原生态的育人环境,成为了学校办好乡村名校的基础,也成为了台小教育人守护乡村孩子成长、孕育孩子成人、成才希望的力量源泉。

评价定位 促成长

台屯小学结合学情,拟定了以“学力、活动、潜质”(三维)、“学业成绩、个性发展、未来认知”(三面)、“教学德育综合”(一综合)的“三维三面一综合”打包评价模式。以“好习惯银行”为牵动,为评价这根指挥棒寻找到针对农村孩子的最佳节奏。

在“好习惯银行”发行虚拟货币评价过程中,台屯小学将教育教学有机联动,货币采用不同面值卡片呈现,把孩子们的行为习惯、学习态度等落实到课堂表现、学业成绩、劳动能力等多细节进行评价,学生日常可以用虚拟货币,在学校超市、电影院、心愿箱等场域实现心愿。真实的价值转化让农村孩子,尤其是留守儿童们学会了自力更生,懂得了付出就会有回报,与此同时孩子们的语言表达、社会实践、节俭、经营、诚信等农村孩子亟须的关键能力和必备品格,也得到了很好



的训练和提高。

广开媒介 助梦圆

开放现场会 打开学生视野。台屯小学先后承办了由团市委主办的“中国少先队建队日”、区级“信息技术与课程整合”、“深化课程改革 优化课程管理”等多次现场会。每次现场会,都为孩子们打开一个全新的视野,引导台小的孩子在各自的舞台上展示各自的精彩,在参与中获得身心的全面健康发展。

开放研学 强化实践体验。台屯小学广泛深入开展研学实践活动,在百万青少年助力冬奥、全省亲子冬季趣味运动会、走进大剧院聆听俄罗斯音乐家讲交响乐等大场面中也不乏台小孩子们的身影,各类研学基地更是台小学生不会缺席的打卡地,在亲身的实践体验中,这些乡村孩子们也收获着成长。

开放活动 感受榜样力量。台屯小学还邀请奥运冠军、女篮队长到校宣讲体育精神;市歌舞剧院以传统器乐、皮影戏、木偶剧等艺术演出,走进音乐课;民盟省委、市武警部队官兵等多个相关部门也先后到校以各种形式参与学校活动;连续六年与黑龙江图书馆开展“我最喜爱的童书”推广活动,儿童文学家“辫子姐姐”等原著作者走进孩子的阅读世界。不一样的活动内容,也引导孩子们感受着不一样的榜样力量,润泽着台小孩子的生命,助力孩子们的成长。



“看到才能知道,知道才能做到”,台屯小学广开媒介,让乡村孩子的梦想也变得斑斓多彩并触手可及,这就是台小教育之可爱、质朴的乡村孩子们点亮的梦想之火,也是为一个一个贫瘠的乡村家庭馈赠的希望之火。

千秋伟业,万里河山。扎根乡村办名校,桃李春风入华年。未来三年,台小会继续踔厉奋发、勇毅前行,打造自己学校的品牌,用87年校史积淀出的凌云壮志创造出无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新业绩。