

# 七彩阳光展活力 卓越品质铸品牌

## ——记哈尔滨新区师范附属小学校“新品牌学校”成长之路

**本报讯(殷娜 记者 郑炜)**哈尔滨新区师范附属小学校始建于2005年9月,原为具有70多年教育发展史的哈尔滨市师范附属小学(松北校区),是松北区引入的第一所优质品牌学校。2018年8月,按照市委、市政府的统一部署,划归松北区管理,正式更名为“哈尔滨新区师范附属小学校”。

2020年8月,在学校新一届领导团队及全体教职员工的共商共建中,开启了新区附小“品牌定位 特色发展”的教育序幕。

2022年9月,经过全体新区附小人同心筑梦、聚力拼搏,学校摘得哈尔滨新区首批“新品牌学校”金色殊荣,师范附小——这所拥有70余年文化积淀的老牌名校,在新区教育沃土17年的砥砺前行中,再一次擦亮“阳光教育”办学品牌,绽放新的生机和活力!



阳光教育升级 赋能学校发展

在“品牌定位,特色发展”的引领下,学校依托“思维型教学理论”,以“七彩阳光,活力童年”为核心表达,确立“让思维生长看得见”为品牌特色,搭建师生思维生长的研修场和实践场,让“七彩阳光”普照学生童年,让“思维活力”赋能师生成长。2020年8月,新组建的“同心圆”核心团队,赓续“阳光教育”,论证打磨《“阳光校园,活力出发”十四五规划》,淬炼出“七彩阳光教育”办学理念体系,并以“七彩阳光,活力童年”为核心表达,秉承“用阳光心态,育阳光少年,建阳光校园”的办学愿景,确定了“唤醒活力,赋能成长,成就阳光生命”的办学目标和“让每一个阳光少年都绽放光彩”的育人目标,此理念内涵的提升为学校持续发展增加了前行的动能。

2021年,学校还新建了标准化大队室、创客教室、梦想教室、精品录播教室,教室全部配备了一体机;添加了体质健康测试仪器和大量软式体育器材;为所有教室配备流水洗手池。校园硬件设施的全面升级,更为学校的发展注入了新的活力。



近年来,借势新区教育东风,为保有鲜活的内生力,学校将教育的视野放眼于全国,先后与上海、西安、湘潭等国内多所教育名校结为友好学校。同时,学校还被评为全国思维型教学基地校、全国青少年人工智能教育示范基地、全国生态文明教育特色学校、全国围棋特色学校、省文明校园、省师德先进集体、省中小学知识产权教育试点学校、省儿童青少年近视防控示范学校、省学校体育先进集体、新区首批新品牌学校,在新区综合办学水平督导性发展评估中连续三年获评优秀等级。

专业支持升级 赋能教师成长

新品牌学校必有一支高质量、高水平的教师队伍,教师的高素质、高站位是学校创建新品牌的基石。新区师范附属小学目前已经创建了以校长为院长的“思行教师成长学院”,学院下设两团(顾问团、导师团)、三坊(成长坊、精进坊、名师坊)、三室(语文、数学、思维工作室),即“233”教师进阶梯队。学校通过“学-做-思-研”四步教研模式,利用定制化培训体系,对教师实施分层、分类、个性化培训。

2021年,王京校长又将胡卫平教授的思维型教学理论和基于该理论开发的“学思维”活动课程正式引入到学校,依托思维型教学专家团队的指导,将“思维型教学理论引领下的教师专业素养提升”这一项目作为教师培训的核心主题,系统设计和实施思维型教学和教师专业能力的培养,依托哈尔滨市教育学会的国家级规划课题《学生思维素养的培养策略与方法研究》,自主申报了3项省级课题、7项市级课题、2项区级课题,全员、全学科开展思维型教学研究,取得丰硕成果。仅2022年度,学校就有83人次参加各级各类“强师练兵”大赛,获得100余项教学奖励;16人在国家级刊物发表论文,66人在省、市教育学会科研成果征集活动中获奖。

课程体系升级 赋能核心素养

课程是践行办学思想、落实育人目标的载体。秉承阳光教育理念,为实现“让每一个生命绽放光彩”的育人目标,新区师范附属小学从阳光特质出发,深入挖掘阳光少年的生

命内涵,确立以生命力、绽放力与创新力作为学校育人核心素养,研发“七彩阳光”课程体系。七大课程主题涵盖近50门课程,并从“品德成长力、智慧思维力、健康运动力、审美创造力、劳动实践力”五个维度对学生进行过程性、综合性评价,全面激活学生力量,让学生处处绽放光彩,成就活力阳光校园。



为有效落实七彩阳光课程,扎实推进“双减”,学校依据北方四季分明的特点,采用“课程的四季”这一实施路径,创新“五育”实践方式,常态化开展春耕节、夏长节、秋收节和冬趣节。同时,学校坚持全面关注学生视力、心理及体质健康,布置家庭体育作业,开展校内足球联赛、篮球联赛、跳绳竞赛等,保证学生每天体育运动时间不少于2小时;行进管乐队、“小手绘长卷”、“巧手做国旗”、“展我才艺 献礼祖国”等艺体活动极大丰富了学生的想象力和创新意识;坚持动手,培养学生基本劳动技能,组织开展“为课桌洗洗澡”“我是校园美容师”“我为校园清冰雪”等劳动实践活动,筑牢活力根基,蓄力学生成长。



新区师范附属小学还注重学生思维训练,将思维训练贯穿、融合于整个课程体系,为课程涂上亮丽的底色,让“活力



思维”融入到每一门课程、每一个学科、每一节课中,融入到所有的教育教学实践中,真正做到思维随处可见,让思维生长看得见。课程的实施与课堂教学密切相关,因此学校建构了“445”活力思维课堂教学模式,即“4思4步5结合”,为学生的思维发展创设了新路径,并从根本上保证了“活力思维”育人体系的构建与落地。

信息技术应用 赋能质量提升

新区师范附属小学还依据国家《信息技术提升2.0工程》要求,制定整校推进计划,通过创建“云平台”实现教师个性化研修;学习“云技术”改变教师教书育人方式;扩容“云空间”,探究家校共育新样态;采集“云数据”,提升教育教学质量。例如,学校借助AI智慧体育布置分层体育作业;利用“运动手环”精准记录学生的运动数据,让学生充分地“动起来”;通过“智能体质健康监测系统”采集分析大数据,让体质健康监测变得可视化、精准化、结构化,促进学生体质健康提升。为学生开展“数字画像”,探索实施“数字化”综合评价,真正落实“五育并举”的根本任务。

教育资源共享 赋能区域引领

新区师范附属小学充分发挥品牌学校的资源优势,今年就已经接待了来自广东、浙江和省内的200余人次的校长访学团,培训了来自西藏、宾县、木兰、通河等农村薄弱学校的教师及松北区新人职教师、松北区跟岗研修教师;作为松北区学区区长学校,学校还充分挖掘学区内教师资源优势,有效整合了学区内的名优骨干资源,构建学区一体化教研模式,实现资源的优势互补、为学区教师搭建成长平台;作为“王京校长发展共同体”领衔学校,新区师范附属小学更是以“聚焦思维课堂,提升教师能力素养”这一省级课题研究为驱动,带领10所成员学校在研究与实践中,形成各美其美、美美与共,并肩发展的良好态势,共同提升学校发展的内生力。

“七彩阳光”是新区师范附小初心如磐的血脉流淌,“活力童年”是新区师范附小铸魂育人的赤诚坚守,站在新区教育大发展的制高点,新区附小人必当勇毅前行,用品牌影响力书写新区教育的“时代答卷”,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设的接班人贡献新区师范附小的蓬勃力量!

# 彰显艺术教育特色 赓续前进教育品牌

## ——记哈尔滨市松北前进小学校“新品牌学校”成长之路

**本报讯(韩雪 记者 郑炜)**2018年,一本“白皮书”拉开了哈尔滨新区教育综合改革的序幕,哈尔滨市松北前进小学校始终走在改革前沿,与新区教育同频共振。五年的创新实践,“前进人”用“心存高远,脚踏实地”的信念和努力,不仅收获了新区教育改革的红利,也收获了新区首批新优质“品牌学校”的殊荣。

彰显艺术教育特色

在新优质品牌学校创建的路上,“前进人”在“每天前进一步,自我超越一大步”的实践创新中,走出了一条“让艺术照亮孩子童年”的自我超越式发展之路。

(一)寻找品牌基因,凝练学校教育主张

新区的发展日新月异,如何在“双减”背景下,基于新时代立德树人根本任务,基于学校现实情况,在逆境中求生存、破瓶颈、创品牌成了“前进人”义无反顾的追求。作为见证前进地区教育发展史的学校,90年校史是厚重的积淀,更是传承的力量。松北前进小学校在90年的校史传承中凝练出“让每一名师生在自我超越中成为最好的自己”的教育主张,引领师生通过“每天前进一步,自我超越一大步”的教育生活实践,点燃基因传承的火种。



(二)基于学校现实,聚焦艺术育人品牌

教育就是生活本身,是儿童生长的过程,面对70%学苗整体美育素养比较薄弱,学校艺术教育基础呈现天然短板的现状,如何为学生提供更合适的资源和营养,通过补齐短板实现学生艺术素养的普惠性提升是学校急需解决的难题。因此,松北前进小学校将教育发展的着力点聚焦艺术教育,提出“让每名师生在艺术的熏陶中成为最好的自己”的艺术教育发展目标。

(三)找准关键脉络,构建艺术育人体系

如何基于现实学生、教师、硬件设施和社会资源,创造更好的教育。我们梳理了艺术教育品牌建设的关键脉络,

通过改造育人环境、培育教师团队、研发艺术课程、实施多元评价,构建艺术教育育人体系。

一是改造适合学生成长的艺术教育空间。为了打通环境育人通道,松北前进教育人从改造学校育人空间入手,重新规划设计学校的每一个角落。将外挂楼梯改造成传承前进品牌基因的校史馆;把简易仓库装扮成能够与休闲长廊融为一体的小木屋;走廊多余空间打造成楼廊阅读角;二楼平台建成绘画写生空间;阅读书吧增加电钢琴授课功能,将楼梯连接处建成古筝、乐队活动室。在学校的努力下,形体教室、趣味剧场、剪纸工作坊、书法教室、STEAM创客教室,可以说一应俱全。孩子们还创造了自己的“童年美术馆”,校园楼廊里的每一幅艺术作品都超出了作品本身的价值,可能很稚嫩,但是它有灵魂,有学生的创作灵感和内心情感表达,见证了学生一次次的自我超越。



二是培育助力学生发展的专业教师团队。松北前进小学校从基本功修炼、课题研究、专业引领、行动实践等四个方面入手,培育“人人有课题,个个有功底,团队有项目,课程有成果”的专业教师团队。

学校先后被评为市首批新时代教师基本功修炼基地校、省学科作业改革基地校、省家庭教育研究基地校、省劳动教育跟岗培训示范校等称号,有336人次获国家、省、市级课题研究成果。

三是构建基于儿童立场的“五+五”艺术校本课程体系。松北前进小学校以国家、省级规划课题为依托,把“五育”作为课程研发的内容,把“五年”作为儿童增值发展阶段周期,构建基于儿童立场的“五+五”艺术校本课程体系。学校统筹规划校本课程资源,利用课后服务时段在一至五年级开展普及性推广。不仅实现了“课后有课程,课程进课堂,课堂有营养”的课后服务高质量供给,也使课程研发成果实现最优化应用,助推“双减”政策顺利落实。



四是实施促进学生纵向生长的多元评价。松北前进小学校倡导“能力比知识更重要,开花比结果更值得欣赏,今天的我比昨天的我更进步”的评价理念。通过《我在前进》《居家学习指导方案》《假期“五育”融合评价手册》等多元评价促进学生成长;通过引进“天蛙”学生综合素质评价系统,记录学生五育发展的过程性内容,自动生成评价报告,实现评价转化数据化;通过打造校园“童年美术馆”,用“QR”技术赋予学生专属二维码,实现作品“云展示”和“云收藏”。



(四)丰厚品牌价值,引领集群创新发展

四年的品牌研究和实践探索,不仅让松北前进小学校师生的综合素养得到了由内而外的全面提升,学校新优质品牌的影响力也在不断扩大。

一是学校艺术品牌实践成果凸显。《基于儿童立场的“五+五”艺术校本课程体系构建与创新》获黑龙江省第三届基础教育教学成果二等奖,《让艺术照亮孩子的童年》一书由黑龙江省教育出版社出版,《教育家》杂志刊登“以艺传德”校本课程研究成果,《哈尔滨教育》宣传课后服务典

型经验,《基础教育论坛》刊登学校课程建设经验,《新晚报》报道《剪纸》艺术教育校本课程典型经验。学校连续三年获得新区综合办学水平“优秀”等级,被评为哈尔滨新区四所首批“新品牌”学校。

二是学校课程研发成果在区域内推广。2019年5月学校《剪纸艺术》校本课程在哈尔滨新区“豌豆荚”艺术集群成员学校推广使用;2019年9月《劳动》校本课程在松北区推广使用;2020年艺术集群承担国家级课题《冰雪文化育人的实践研究》;2021年《STEAM》校本课程在区域5所学校推广使用;2022年松北区将剪纸项目列为全区学生必学美育课程。

三是艺术集群品牌影响力不断提升。松北前进小学校引领的“豌豆荚”艺术集群由5所成员学校发展为9所成员校;集群创办冰雪艺术、剪纸、合唱、影音、艺术等五大主题文化节;《学习强国》《新晚报》《生活报》《极光新闻》等新闻媒体报道集群主题活动60余次,“豌豆荚艺术集群项目成果”入选《龙江办学集萃》《哈尔滨画报》,集群参与研究的国家级课题《冰雪文化育人实践研究》课题结题。

赓续前进教育品牌

未来三年,松北前进小学校将在新区“新品牌引领教育高质量发展”项目的高位统筹与创新引领下,整体规划“一校一案”品牌学校建设方案,通过建设全域儿童学习中心,构建“一核多元,民主共治”现代学校治理体系,扩融组网五育融合适龄性校本课程体系,升级“四二一”教师专业发展体系,进阶重构“以学为中心”的教学体系,完善“教学评研一致性”评价体系等六大行动赓续前进教育品牌。重点突出“四个一”逐年落实,聘请不同层级教育专家指导团队,对已经申立的两个省级重点课题进行实践研究,在全国视域内对标浙江师范大学附属丁惠实验小学,在区域内与哈尔滨市台屯小学结成对子,深入开展共建活动,助推学校教育高质量发展。

