

# 共提升、同发展，引领龙江农村教育优质均衡发展

## ——记哈尔滨市松北区对青山镇第一中学

张文勇 本报记者 郑桦

### 扎根农村教育，共同体成员校以“兴乡村教育”为己任

“共提升、同发展、体力行，共建‘研、培、育’新模式，促进农村教育优质均衡发展”是共同体工作的核心理念，也是以曹喜民校长为首的所有共同体成员校扎根农村教育，不忘初心、牢记使命的一份责任与担当。共同体11所成员校均为农村学校，在新时代乡村振兴战略的大环境下，各校均以“振兴乡村教育，助力乡村振兴”为己任，本着统一的创新驱动理念，共同体主持人、对青一中校长曹喜民明确了探索农村学校提升办学质量和学校新发展的第一要务，以实现共同发展和提供可复制经验的最终工作目标。

为了将共同体的优势发挥出来，科学布局共同体工作，共同体主持人、对青一中校长曹喜民提出以课题研究的方法开展共同体工作的思路。由此共同体确立了教研、培训、德育、教学、特色创建的五项工作布局：一是共同体教师队伍建设，以共同体集智备课、教师共同体内研培、共同体赛课为突破；二是共同体“德育一体化”，以德育课程、德育活动为突破；三是共同体教学一体化，以推进幼小衔接、期末共同体成员校际间统一质量测评为突破；四是共同体教学改革，以开展“双师课堂”教学大赛为突破；五是共同体特色育人课程建设，以整合校本课程、建设共同体课程为突破。在共同体的大管理平台上，整合资源，统筹推进，共同

发展。虽然受疫情影响，但曹喜民校长作为共同体领衔专家带领成员校校长不曾停止学习发展的步伐，仅2021年1月到11月，共同体就进行了17次“研、培、育”一体化研修学习活动，促进了校长领导力的提升，实现了“共提升、同发展、体力行”；同时，共同体还一直关注每一位成员校校长领导力的提升、管理能力的提升和课程领导力的提升，这既是为了促进共同体校长自身的发展，也推动了共同体建设，更推动了共同体学校的发展，进而有效促进学校教育质量的提升，为培养有责任心、创新意识、实践能力的未来人才奠定基础。

### 提升校长综合素养，构建“研、培、育”共建新模式

共同体的每位成员对自己的教育教学管理实践都有深层次的思考，经过曹喜民校长与各成员校校长共同研究，校长们围绕促进师资均衡发展、培育均衡发展的学生、均衡提高共同体办学品位等三个农村学校办学新方向达成共识，并一致建议要利用共同体学习交流的机会抓住机遇提升各自综合素养，实现共建“研、培、育”新模式，同时也为以后学校的管理提供更加坚实的理论和实践依据。

**3.破冰之旅，重构课堂新模式**  
共同体确定以“走向协作的实效课堂”为主题，多次组织了“异科双师和同课双师”活动。其程序为先由各成员学校内部评比，然后推优至共同体展示，且要精心组织参加各级各类赛课活动，推进共同体各成员校的课堂改革和教师成长双向推进。

**2.从德育课程体系完善入手。**为落实“课课都落实德育教育”的理念，抓好各学科横向贯通。将国学特色教育传承有机融入到班(团)队会、德育实践课中，同时在学科教学中落实德育目标。

**(一)研：创设共同体研修平台，促进师资均衡发展**  
**1.资源共享，集智备课共成长**  
按照共同体教师队伍建设规划，共同体大集备每月一次，在网络集备基础上又组织了走校式集备，集备生成的资源库成为共同体共享资源。

**4.质量测评，共同体统筹促公平**  
共同体规定，各成员校教学质量测评工作要从命题、组织、监考、阅卷、登分、分析等环节实现一体化管理，以便形成共同体质量测评新模式。

**3.从德育活动系列入手。**为落实“处处都是育人环境”的理念，共同体坚持抓好各成员校的课内外融合。一是组织开展共同体中华经典诵读比赛；二是逢重大节日、纪念日时开展相关主题活动。

**2.请进走出，培训引领高站位**  
共同体统筹设计《教师发展手册》，引导教师自我规划，选派教师参加共同体互访互学活动和参与高层次线上培训。同时，共同体还邀请哈尔滨市教研院相关学科教研员走进课堂指导，特邀哈尔滨师范大学博士李玉对共同体教师进行培训，并深入共同体成员校面对面辅导，对课题进行指导。

**(二)培：推进共同体“德育一体化”，培育均衡发展的学生**  
共同体各成员校积极推进德育一体化工作，除多次组织成员学校在线进行学习，聆听专家讲座和靶向施策、为成员校学情问诊把脉外，还确定共同体“德育一体化”工作内容为：“弘扬国学经典，传承中华文化”。

**4.从家庭教育工作入手。**为落实“父母是孩子的第一任教师”的理念，共同体要求各成员校抓好家风、家训传承。同时，共同体还邀请全国知名高级讲师李伟权教授为共同体家长作《家校协同共育美德少年》讲座，并要求班主任通过各班级群传播家庭教育的相关知识。

### 赓续教育情怀 弘扬世家风范

#### ·哈尔滨市第二批教育世家事迹

宾县第三中学校白明：



母亲孙桂芝：1967年在宾县建乡任民办教师，1970年转为公办教师，1976年在宾县三中任教至2003年退休。

**29载初心不改，用心创造美好明天**  
1993年，自小感悟于父亲人格魅力的白明从哈尔滨广播电视大学毕业，来到了宾县第三中学校任教，在29年的教学生涯中，他始终忠诚于党的教育事业，兢兢业业、不计名利，以一位优秀教师的标准严格要求自己。他善于对学生进行心理疏导和心理暗示，鼓励每名学生对生活、对学、对教、对教期间所负责的班级都会取得不同程度的进步。“每个班级都会有调皮捣蛋的学生，我总是利用班干部等职位去约束他们的行为，让那些调皮的捣蛋的学生成为积极向上，乐观开朗，富有责任心的好学生。能够成为班主任的左膀右臂，增添学生的自信心和责任心。”白明老师说。

对待教学，白明老师饱含热情，悉心钻研、倾力奉献；对待学生，他坦诚相见，耐心细致，针对不同学生开展创造性的工作。面对新课程，他加强研究和合作，形成一套教学风格、思路、系统，适应了新形势的教学，对培养“终身学习、终身发展”的人才做出了自己有力的诠释。对于班主任工作，他形成了自己防患于未然的策略，工作开展得主动且事半功倍，在学生心中树立了良好形象，获得了来自学校领导、老师和家长们的一致认可。在从事课堂教学工作的同时，白明老师还兼任学校的会计工作，他本着一丝不苟的态度，在保证学校工作正常运转的同时，精打细算，节约开支，认真做好每年的预算工作，严格杜绝乱收费现象，做物价监督员，当好学校的管家。

### 三代从教，大家庭中走出十余位老师

祖父白广礼：1941年毕业于当时国高，1942年毕业于哈尔滨市师范本科，1943年在哈市太古小学任教，1951年获黑龙江省优秀教师。1960年加入中国共产党，1962年在宾县新闻中学任党支部书记，于1971年至1977年任宾县一中校长，1979年至1983年任宾县一中党支部书记。

弟弟白星：黑龙江大学本科毕业，在哈尔滨市第十一中学工作，至今已二十余年，在学校早已是骨干教师，被评为副高级教师。

这是一个普通的家庭，但这也是一个特殊的家庭，木兰县民主小学杨阳老师一家先后走进教师行业，扎根乡村教学一线，为了教育事业，奉献了各自的青春年华。

母亲强丽，小学高级教师，在木兰柳河镇石河小学，一直担任班主任工作，2000年获木兰县人民政府记大功一次。二舅强学超，中学高级教师，舅舅从教四十余年，爱岗敬业，甘于奉献。丈夫代雪秋，小学一级教师，木兰镇中心小学任教，2015年、2016年、2017年获县记功，2016年获市级“身边好老师”称号。妹妹杨强，2021年获得县级“四有好老师”荣誉称号。



### 曹喜民

#### 做农村校“大先生”，促农村教育优质均衡发展

“曹喜民校长发展共同体”主持人、对青一中校长曹喜民是哈尔滨市第37届劳动模范、哈尔滨市核心联盟28所农村学校校长联盟领衔专家，已经扎根农村教育30余年。他谈起所热爱的农村教育时说，农村学校以及农村教育的优质均衡发展是民之所盼、师之所愿。大多数农村学校能否不断发展强大，并最终成为名校，关键在校长。立足当下，直面未来，做到“五育并举”，实现“双减”落地，促进农村教育优质均衡发展，关键还是教育问题。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，关键还是要看校长。经历成长，收获幸福，学以致用，提高工作效率，这就是共同体在学习交流中赋能各成员校校长的成长和学习的过程。

曹喜民校长相信，只要龙江的农村学校校长们心怀脚踏实地的实干精神，具备仰望星空的教育情怀，鼓足开拓进取的创新精气神儿，辅之以进一步的加强学习和提高理论水平，在增强实践能力后的不久的将来，就能正确把握现代农村教育内涵，加强提升自我的教育理念，形成正确的大教育观、人才观，从而实现服务农村百姓，扎根农村教育的初心和使命，在桃李满天下的同时，也把自己成就为新时代有为的“大先生”。

### 哈尔滨市木兰县民主小学杨阳家庭：

## 三代人三尺讲台续写教育新歌

本报记者 赵琳



成真，已经成长为一名有责任感、有耐心、经验丰富、充满爱心的小学班主任教师。

杨阳是木兰县民主小学二年级教师，教龄12年，一直担任班主任工作，先后获得县优秀中队辅导员、最美班主任、县“四有”好老师等荣誉称号。十几年来，杨阳着重在一个“勤”字上下功夫。一要勤于备课、勤于备学生。由于刚刚参加工作，经验少，必须多用时间多下功夫，才能备好课。除了睡觉的时间，杨阳几乎全都在备课上，为了上好每一节课，认真钻研教材和新课标，精心制作教学小道具，结合学生的实际情况，向40分钟要质量，使学生在课堂上懂、学会，课后写教学反思，不断地充实自己，完善自己的教学水平。同时，杨阳还以爱的方式去关心学生、爱护学生，与学生多沟通、多交流。二要勤于学习。杨阳只要有时间就去听老教师的课，他们教导杨阳要秉承“一切为了学生”的教学理念，在课堂中树立“以教师为主导，以学生为主体”的教学意识，创设了宽松的课堂教学氛围，使学生在轻松活泼的氛围中，“不知不觉”地掌握知识。三要勤于钻研教育教学理论。班主任的工作量是很大的，但这不能成为不学习的理由。利用空闲时间从图书馆借阅有关教育和心理方面的书籍，也从网上浏览有关教育教学的文章。“学高为师，身正为范”。如果说德为师之魂，那么才就是师之本。

当班主任之初，杨阳就下定决心，要用无私奉献、高度负责的精神，赢得学生的信任和家长的放心。突如其来的疫情，打乱了平静的生活，也打乱了正常的教学工作，为了做到停课不停学，老师们积极备课，学习新的信息手段，从微信群到钉钉、腾讯会议，线上课堂有序开展起来，孩子们在杨阳和家长的指导下，适应了网课的节奏，在网上授课不仅要讲授知识，还要做好疫情防控宣传，孩子们的居家心理健康疏导，这些都是作为一名教师在战“疫”期间应该做的事。此外，杨阳毫不犹豫地报名参加疫情流调工作，核实信息，拨打电话。在看到学校疫情志愿者的通知后，杨阳又第一时间赶到采集点，立刻投入到核酸信息采集人员信息的服务工作中。

杨阳说：“只有用爱去呵护学生，才能唤起他对学习生活的热爱，对学习有足够的信心和勇气。我这些成绩的取得有领导的关怀，有同事的帮助，更有父辈们的谆谆教诲。做一名教师，是我人生的选择；做一名优秀教师，是我人生的目标，选择教师为我终生的事业无怨无悔。”

伯父白振清：于1962年黑龙江大学本科毕业，黑河瑷琿镇中学任教师，1966年至1972年在宾县二中任教，后任副校长，1972年至1974年在宾县教育局任副局长，1982年至1986年任宾县副县长，1989年任松花江地区行署财政局长。

外祖父孙显扬：1948年参加工作，在民和中学任教，1960年获得全国劳动模范，至今在哈尔滨市劳动公园有特别设立的全国劳模纪念碑，碑上有石刻记载。1957年调到任建任教，1958年任建农中校长。

在家庭的影响下，怀揣着对人民教师这一职业的无限崇敬和向往，2010年，从大庆师范学院毕业，有幸加入到教育工作中。转眼间，十几年过去了，杨阳如愿所想，梦想