



“博美”向未来 助新品牌绽放新区

——记哈尔滨新区第一学校课程体系建设

注重国家课程校本化,指向“我要成为一个什么样的人”



潘亚滨校长和学校的孩子们共同探索STEAM课程的奥秘。

在新区一校的“博美”课程体系中,基于发展学科核心素养,学校始终围绕课程标准开展教学实践研究。从学生身心发展特点与学习阶段需求出发,加强“低年段有趣、中年段自主、高年段高效”的博美课堂生态链条建设和衔接,让学生在合作、思辨、探究、实践中开展深度的学习。

针对“有趣、自主、高效”的课堂生态,新区一校总结了博美课堂教学模式“七学法”:前置导学—创境激学—合作促学—交流展学—训练固学—总结进学—反馈乐学,注重以点带面提速推进,尽快实现以知识传授的模式向教学相长、共生共学的模式转变,让学校的教学

质量聚焦于学生的综合素质、多元智能、完整生命和健全人格。以实现该课程体系最终指向让孩子们明白“我要成为一个什么样的人”。

新区一校注重学科课程整合,开设综合实践活动课程。以语文、信息、劳动、数学、科学等学科为联结,在学生中开展项目式学习。在“双减”背景下,学校在全面推进“五项管理”的同时,引导各学科继续实施分层作业探索,尊重个体差异,给学生以选择权,让学生在完成适合自己的作业中获得成功的体验,在保质保量完成基础性作业的前提下,完成项目式学习作业,增强学生的学习动力,实现“五育”并举。



诵读国学经典,传承中华文化,弘扬传统美德。

整合碎片化的特色课程,建构高质量的校本课程体系

新区一校以“悦纳文化”为引领,将“博美”课程体系设置为博学课程群、美雅课程群、行知课程群的课程架构,并在原有校本课程的基础上,着眼于促进学生全面发展、个性发展的需要,依托学校、社会、地域资源优势,实现科学有序推进课程建设。

与此同时,新区一校成立了两个课程开发中心,通过拓展课程领域,丰富课程类型,

整合课程内容,将原本碎片化的课程进行统整,形成整合性、螺旋性、系列性的课程链式,构建高质量的“博美”校本课程体系。学校还通过实行课程目标制定、课程设置、课程开发与实施流程、课程评价全程质量监控,提升课程开设的“门槛”。学校规定,凡课程开设均需达到要素齐备且符合标准方可开设,把教师相关的课程资料汇编成册,用

于未来开发部分精品校本课程的教材,固化优秀的课程成果。为进一步打造校本特色精品课程、跨学科课程,学校还以课题牵动、教研引领为靶向,用先进的理念支撑“博美”课程的不断发展,促其发挥课程育人功能,促进“博美少年”学习力、思辨力、健康力、审美力、创造力、担当力六大关键能力的发展和提升。



崇德尚法,以法为教,传播法治文化,全面推动普法教育。

打造精品化劳动系列课程、法治教育系列课程

目前在新区一校的“博美”课程体系中,学校依托校园劳动实践基地资源优势,已经开发了系列劳动教育课程,并把劳动教育纳入学生全学段、全方位、全领域、全过程培养,以推进学校劳动教育规范化发展。同时借助法治教室的丰富资源,开发了法治教育系列课程,采取灵活多样法治教育形式,使孩子们感受到丰富、真实的法治体验和法治教育,获得相关知识的同时,也增强了法治素养和法治观念。学校先后被授予黑龙江国家版图意识宣传基地、全国版图意识教育先进单位,潘亚滨校长获得“黑龙江省国家版图意识教育先进个人”称号。

今年新区一校成为 STEAM 集团的成员学校,因此在“博美”课程体系中落实了 STEAM 项

目学习、智慧项目学习、编程项目学习等内容,增加了现代科技课程、跨学科的整合课程,教授学生们运用体验式、合作式、技能式、探究式、互联网等多种学习方式,以推动其学习方法、评价展示的转变。学校先后获评全国青少年人工智能基础教育基地、青少年人工智能教育示范基地、哈尔滨市 STEAM 实验学校。徐钊老师指导的学生分别取得全国 NOC 大赛二等奖、三等奖的好成绩。

为完善“悦纳”教育特色评价体系,新区一校在“博美”课程实践过程中,根据课程理念、课程目标和课程实施方式等,研究探索具有“悦纳教育”特色的课程评价体系。该评价体系以学生评价为主体,以课程实施为参照依据,提供具有

针对性的评价量表,主要聚焦于学生的课堂评价、活动中的过程性评价以及探究实践中的表现性评价,从而展现学生在学习过程中的真实状态。

每学期开学初,学校要求教师就课程设计思路、课程目标设定、课程内容概述以及课程具体实施、课程评价等方面进行了具体的阐述与说明,还要重点设计期末汇报的成果展示。这一过程中教师们以理论为轴心,以实践经验为抓手,实现课程的“动能”和“效能”双丰收。

新区一校将进一步丰富和完善课程体系,让国家课程、校本课程比翼双飞,助力每个博美少年全面而有个性、自由而有张力发展,让新区一校这个新品牌能美丽绽放,花香四溢!



开心农场,快乐行知,体验农业种植的乐趣。



巧手慧眼,创意无限,新悦生活精彩纷呈!

赓续教育情怀 弘扬世家风范

·哈尔滨市第二批教育世家事迹

哈尔滨市第一中学教师刘可嘉家庭:

三代从教育桃李 薪火相传写芬芳

本报记者 张巍



几代人在三尺讲台上的接力,让刘可嘉从小就有个教师梦,如今她是哈一中一名优秀的数学教师,正肩负着几辈人用时光书写的师者本色,传承着教育世家的情怀和风范。三代 10 人从教,传承教育情怀

到刘可嘉这代,刘家已有三代 10 人从事教育工作了。祖父刘润涛,曾在双城县杏山乡万隆小学任教;大伯刘贯世曾在双城县杏山镇永富小学任教;父亲刘贯军曾在双城县杏山中学担任数学教师,后任中心小学校长;母亲王淑侠曾在双城县杏山中学担任数学教师;受家庭影响,刘可嘉和弟弟刘可为也选择了教师职业。弟弟现任教于双城区杏山中学;刘可嘉的丈夫姜亦凯,现任教于哈尔滨市第一中学;大伯家哥哥刘可祥,现任双城区杏山中心校副校长;姑姑家哥哥和两个姐姐也都从事着教师的职业。

2005 年,刘可嘉大学毕业后如愿当上教师,现任哈一中 2021 级理科培优班班主任,同时承担高一、高二两个学年共三个班级的教学工作。18 年来,她努力追求着做一名好老师的目标。已担任了 9 年班主任工作的她,赢得了学生的爱戴,也获得了学校领导、老师和家长的一致认可。她多次被市教育局记功,先后被评为哈尔滨市“四有”好老师、哈尔滨市优秀班主任、哈一中“四有”好教师标兵、哈一中骨干教师、哈一中优秀班主任等。她所带班级先后被评为哈尔滨市教育局先进团支部、校优秀班集体等荣誉称号。她多次在公开课、论文中获奖,多次参与科研课题。

恪尽职守的守护 默默无闻的奉献

教师是一个重复性极大的职业,但刘可嘉始终坚持着一个信念,用真心、真爱、真诚去关爱、温暖、感动每一位学生。刘老师注重启发学生的主动性、创造性,培养学生自我管理、更关注学生个体的身心健康,注重与学生个体的交流。她相信每个学生都有闪光点,她说:“一个鼓励和微

笑,一记肩膀上善意的轻拍,一次真诚的平等的交谈都会让学生感受到你的真诚。”班里有名男孩,学习基础不好,行为习惯差。经过观察,她发现这个孩子很聪明,也有想学习的念头,就决定“用学习带动其他”。一次次交谈后,刘老师让这个学生感受到关心和爱护,并理解了“让大家因为我的存在而感到幸福”这句话的深刻含义。刘老师一边与家长沟通配合,一边让班里一名品学兼优的学生与他结成对子。两个月后的考试,这名后进生考了班级 18 名,身上的坏习惯也没了,学习劲儿更足了。到了高三后进生成了班里的优等生,还成为很多同学的榜样。刘可嘉说:“对特殊的孩子多一点真挚的偏爱,多一点情感的交流,多一点宽容,多一点智慧,就能让他站起来,大步向前走。”

2021 年高考前,班里有名女生成绩下滑严重,刘老师就利用晚自习把她叫到操场上散步,对她说:“学习不是生命的唯一,要给自己足够的心灵放空的时间。就像我们今天散步,根本不会对你的学习产生影响。你要相信自己,不能因为某次考试失利而否定自己。”这次谈话让女生如释重负,最终高分考入中山大学。学生们说,刘老师深情的陪伴给了他们继续前行的力量,在他们彷徨困惑的时候,刘老师总能伸出援手把他们拉出绝望的低谷。

投身教学改革 勇于探索实践

工作中,刘可嘉一直以“身正为师,学高为范”的标准来约束自己。面对新课程,她加强研究和合作,已形成了自己的教学风格、思路 and 系统,适应了新形式的教学,对培养“终身学习、终身发展”的人才做出自己有力的诠释。

教学的每一节课,她都会认真钻研教材、教法,精心备课、上课、批改作业、耐心辅导。课堂上,她会充分调动学生自己的潜能,使学生由被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”。在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时,她更加注重培养学生的创新思维方式和方法,鼓励学生主动参与、探索、思考。她在课堂教学中精心设计练习题目,作业做到有层次、有梯度,不放弃任何一个学生,并认真做好学生的查缺补漏工作。同时她还用科学的学习方法指导学生,使学生学有所得,学有所乐。

刘老师在教育教学工作中,不断提高个人理论素质和思想修养,撰写科研论文 10 多篇,在各级期刊上发表,获得国家、省市级奖项。她对年轻教师更是言传身教,率先垂范。刘老师正在尽最大的力量托起一个个希望,为教育事业贡献自己的一份力量。

五常市铁路学校王丽红家庭:

从“教育世家”走出的她最爱老师这个称呼

本报记者 赵琳



“选择教育工作是一种自然,祖孙四代都从事教育事业。从小生活在教师之家,感到很自豪。这使我对教师这个职业有了最纯真的认识,同样对教育也有了最直观的理解,做好教育工作,教育好每一位学生,让他们成人成才。”黑龙江省五常市铁路学校王丽红说。从教 33 年,由一个不懂教育为何物的新兵,成长为一名深谙教育规律的人民教师,她深感从教历程就是一道抒情诗,一曲动人的歌。享受这个过程的同时,这也让她深深地爱上了教师这个神圣的职业,爱上了教育这一行。

初为人师,单纯的我就像学生

1989 年的教师节,王丽红的身份由学生变成了教师,但她仍摆脱不掉身上那股天真的学生气。有人第一次喊她教师,让她激动、兴奋、新奇不已。所有的想象都罩着理想的光环,于是她暗下决心,争取做一名像父亲那样无比优秀的人民教师。然而,理想和现实往往有很大的差距,破旧的教室,顽皮的学生,无法招架的日常琐事,让她不知几次暗中落泪,但毕竟是生活在教师之家,坚强是与生俱来的性格,王丽红开始冷静地思考为什么别人能做的事她就做不好,经过思绪的理顺,找出了原因:孩子们不听她的话,是因为她也是“孩子”,学生听不懂她的课,是因为她讲十几分钟就没什么可讲的了。教材的不熟,对每个学生的不了解,没有教育方法,导致她的教学一塌糊涂。为了更好地组织教学工作,没有课时她会悄悄地站在优秀教师的门外听课,聆听他讲的每一句话,并把精彩的地方整理在日记里,不知不觉竟成了她的一种习惯。在教学工作中遇到问题,她都会向同事们求救。功夫不负有心人,由于王丽红的谦虚好问和勤奋好学,掌握了教育的基本规律,具备了处理突发事件和个案的能力,有了自我形成的教育方法。

作为一名教师,无论是初为人师,还是从师任教多年,都要有做学生之心,才能让每位教师都能以旺盛的精力投入到每天的工作中。

一席话改变学生的一生

把教师比作是人类灵魂的工程师,王丽红有了更深刻的理解,因为教师的言行举止有时可以改变一个人的命运。她教过的一个学生叫王杰,是十年前她班的一个不起眼的学生,但就是王丽红当时说的一句话,改变了这个孩子的命运。“老师,我近几年发展的很好,有了自己的建筑公司,而且通过自学和进修,有了工程师的资历,这都是因为您当初对我说的一句话。”多年后王杰对她说:“当时我家里很困难,吃饭都成问题,加上我的外语不好,已辍学在家三四天了。后来您到我家让我返校读书,几次我都没有动心。可后来您的一席话改变了我的决定,那时您说‘有了知识,有了本领,你可以选择工作,缺少知识,缺少本领,你将失去选择工作机会,因为有些好的工作我们没能力去做;有知识本领我们才能改变命运,无知识和本领我们将受命运摆布!’”作为教师,有什么能比自己教过的学生成人成才更让人欣慰的呢?教师的言行有无法估量的威力,为人师表,深深地懂得教师的影响力,它可以影响人的一生。

融入名家精湛理论,自创教育管理新模式

2001 年,王丽红被评为黑龙江省优秀教师,并被授予省优秀教师称号。有人说她是名师,而她自认为自己很普通,但能得到人们的认可,她非常满足。教师的工作事无巨细,都要一丝不苟地去做。备课中王丽红从不放过任何一个细节,批改中她画过鼓励的小松树,辅导中她只是点到为止,启发学生的思维,处理学生间的摩擦我会把它融入精心设计的情景剧中,周而复始,不断出新,一坚持就是十多年,课上她是严师,因为知识来不得半点伪装,课下她是挚友,因为师生处成朋友,更有利于沟通;生活中她又是慈母,让远离父母的学生能够得到家的温暖。

王丽红说:“教师的名是学生给的,教师的誉是百姓给的,只有传道、授业、解惑是教师自己的。只有付出大爱,兢兢业业,才能真正地换来名誉。”她非常注重学生的思想教育,时时刻刻都加强学生的品德培养。多年来,她系统地学习了古今中外著名教育家的精湛理论,并把它融入她的教育管理模式中,形成了自己的切合实际的管理方法,把它浅显地运用到日常教学与班级管理的点滴之中。