

名师聚力促团队发展 实验风采谱教育华章

——记哈尔滨市实验学校十大名师工作室

哈尔滨市实验学校是一所九年一贯制义务教育学校。2015年建校至今，七年间师生数量呈现十倍增长的良好态势，成为新区有美誉度第一梯队学校。“好学校”就要有“好老师”，学校着力加强师资队伍建设和，建立了一支学历高、有朝气、有活力的教师队伍。积极为教师搭建多元成长平台，关注教师专业发展五阶段，启动青蓝、致远、至善三大工程，其中“至善工程”是最高一级，即把“骨干教师”培养成“名优教师”。为了实现名师的引领、辐射及带头作用，实验学校建设市、区、校级共十大名师工作室，以名师引领促教师团队发展，聚实验智慧再谱教育华章。



星月名师工作室



精一刘翠语文名师工作室



睿动生命王彦文体育名师工作室

学科引领 促进教师专业发展

●“北岸星月”刘艳丽数学名师工作室 由特级教师、正高级教师刘艳丽主持，成员33人。在工作室成立之初就确定九大研究主题，针对研究主题开展了“双师课堂”探究、讲好“学科故事”、“分层作业”研究、“信息技术2.0”展播、“2022版数学课标”等特色活动，为青年教师搭建学习、交流、成长平台。建校七年来工作室成员在教学竞赛中荣获国家级荣誉14项、省级荣誉59项、市级荣誉51项、区级荣誉15项，撰写的论文荣获国家级奖项30篇、省级42篇、市级12篇，其中王秋颖、王宇凡等多位年轻教师在小学教学领域表现优异。

●“源易”曲坤数学名师工作室 由高级教师曲坤主持，成员12人。工作室以“古今中外数史明起源、模型讲读探本源、研课磨课寻溯源”为主题，致力于构建“教学有智慧、教师有特色、好课有品质、教研有成果”的教研团队。近三年间工作室成员在数学教育教学研究方面取得国家级奖励18项、省级奖励8项、市级奖励5项，讲座3次等，其中门振国、赵忠忠、王力鹏等几位教师在解题竞赛领域取得重大突破。“源易”工作室已经成为新区数学的专业引领者、示范辐射团。

●“精一”刘翠语文名师工作室 由省教学名师、市初中语文学科兼职教研员刘翠主持，成员20人。工作室始建便确定“敏学、拓新、躬行、为文、致知”五大研究主题。以“循名师之法、塑为师之本、习教学之术”为教育宗旨。建校七年来，工作室成员在语文教育教研领域屡获殊荣：国家级奖励5项、省级奖励6项、市级“烛光杯”7项，市级讲座2次，区级奖励18项，其中杜金玲、苏杭、闫亦娇、穆姝含四位种子教师在“口语交际、写作、综合性学习、名著导读”课型探究中，形成以点带面、连成线片的研究样态。让新区语文人徜徉浩瀚文海，共享教育智慧。

●“闻道”刘元梅语文名师工作室 由高级教师刘元梅主持，成员31人。工作室以“勤如舟楫，乘风破浪为目标；以‘慧生双翼，步履长天’为主题。小学语文人精钻善研，融进共长近年获得国家级教学荣誉5项、省级荣誉2项、市级区级荣誉18项，市级讲座2次，其中唐亚琴、李清雪、刘瑞敏、李清雪、刘艳丽等几位教师在小学语文教育研究领域成果突出。本工作室已经实现“名师引领、团队合作、资源共享、均衡发展”的教师专业发展战略的创新型教师群体。

●“耕思”刘艳作文教学名师工作室 由新区引进的高层次人才刘艳老师主持，成员17人。刘艳老师同其他6位省市骨干教师合力探索一条“名师带教，教学相长”的教师培训新路径。工作室以探究情境随笔作文教学模式作为主攻方向，通过名师引领、师徒结对、作文教学研讨活动来探究作文教学新模式；通过作文竞赛、思维导图大赛、云导游视频竞赛、课本剧竞赛等特色活动，促进青年教师全面成长，促进教师队伍素质全面提高。其中刘涛、刘瑞敏、慕长宇等几位老师的作文引领课，在新区教学经验交流中得到全面推广。



艺体传承 慧心打造特色团队

●“律动生命”王彦文体育名师工作室 由冰城卓越教师、高级教师王彦文主持，成员18人。工作室以国家课题为导向，精研紫冰花特色课程，依托三个学部开展传统武术、武术操、自编韵律操活动；开设足球、篮球、跳绳等社团课；承建健美操、乒乓球、冰壶、网球等鉴赏课程。七年间，工作室成员在体育教学研究领域获得省级荣誉20余项、市级荣誉11项、区级荣誉26项。学校陆续被评为国家级足球、篮球、冰雪活动示范校，奥林匹克活动特色校。成员赵金明、马一鸣、王猛等几位年轻教师已成为新区体育教学能手，大型竞赛课成绩斐然。

●“传承”孙冠英艺术工作室 由高级教师孙冠英主持，成员26人。工作室以名家名师为引领，以全体成员为纽带，开展艺术教育活动，培养名师骨干后备梯队。“传承”工作室通过研磨、研培、研享三大成长路径，由教学型向研究型教师转变，制定教学计划、挖掘教师潜能、提升教学素养。工作室成立4年来，先后培养了7位年轻教师，研磨打造国家、省、市、区优质课13节，承办省、市级活动50余场，新闻推送500余篇，课题研究3项，其中“十三五”微课题《依托课程建设，唤醒艺术教育的生命力》已结题。

德育浸润 濡养正心铸造师魂

●“润初”战春梅班主任名师工作室 由高级教师，德育副校长战春梅主持，成员29人。工作室通过开展“班主任论坛”“班主任论道”“微案例分享”“实验彩虹”等活动，发挥优秀班主任的示范、引领、辐射作用，提高班级管理水平和、切实推进班主任的专业化发展，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，搭建共同成长的平台。其中24人获得“优秀班主任”称号，王艳丽、穆姝含老师获得省级班主任荣誉，16个班级获得雅行班级，发表了18篇德育论文。“润初”班主任工作室将用如水般轻柔温暖之心，陪伴每一个生命如诗般共同成长。

●“旭日”段术峰心理健康名师工作室 由高级教师段术峰主持，由2位心理专家、20位心理及名优教师组成。工作室研究主题以“家校共育，探究心理教育多途径育人方法；活动体验，共享资源探索多样育人策略；校区联动，培养紫冰花形成多样化健全人格”为研究主题。工作室成员获省级班主任荣誉3项，国家、省、市、区级德育实践课及心理课12项；国家省市心理教育科研论文21篇，校级讲座5次，个案、团体（学生、教师、家长等）心理辅导789人，新闻推送17篇。工作室宗旨是让教师及学生形成健全人格，开发心理潜能、维护心理健康，构建健康和谐的文明校园。

大海的伟岸源于吸纳百川，宇宙的浩瀚在于包容繁星，团队的力量始于众志成城。实验的飞速发展，离不开培养教师梯队的“三大工程”。实验学校将继续以十大名师工作室为培育轴，激发群体智慧，探寻育人路径、推广教学经验、提升专业影响。为新区更优质的教育，拿出实验范本，展现实验品牌力量。

赓续教育情怀 弘扬世家风范

·哈尔滨市第二批教育世家事迹

哈尔滨市第五中学教师张昭家庭：

百年教育世家 传承育人情怀

本报记者 周雪莉



一家四代共12人从事教育工作，从教历时百年。在百年教育世家中，哈尔滨市第五中学教师张昭选择继续与三尺讲台为伴，走上教书育人之路。

四代人投身教育事业

从曾祖父张润清、父亲张福音，到姐姐张旭，张昭一家四代共12人从事教师事业，教书育人，从教时间累计近百年。张昭的成长与家庭四代人投身教育一线密不可分。小时候，她看着家人在灯下备课、改作业，第二天上课。当时张昭家位于道里区兆麟街附近，学生平时经常来家里送作业本、问问题，偶尔天气恶劣时还会有留下来吃饭。师生其乐融融的场面，让年幼的张昭对教师这个职业充满了向往。高考报志愿时，她毅然选择师范类专业，毕业后，成绩优秀的她如愿以偿地站在了第五中学的三尺讲台上。

爱生如子，高徒频出

作为年级组长，张昭在工作中一直秉承着一颗真心感动学生、以自己的行为教育学生的理念，言传身教在她的身体上体现得淋漓尽致，她曾获得中学高级教师、市优秀教师、市学科骨干教师、市课改先进个人等荣誉。在学生行为习惯养成教育中，张昭从一点一滴做起。2011年张昭的《良好的习惯是人一生取不完的利息》在道里高中学校“专业学习共同体交流”活动中进行交流；2012年，《道里教育》杂志社选中她的这篇文章，出版在《一线交流》栏目中。

张昭对待学生，视如己出。不仅学生自己有问题来找老师解决，就连学生父母出现问题，张老师都及时调

解，帮助家长解决家庭生活难题。学生缺衣少穿，张老师自己出钱帮学生买好；学生住院无人照料，张老师利用业余时间帮忙看护；学生家庭困难、有人去世，张老师送去慰问金……宽容和理解使学生感动，收到神奇的教育效果。

对于张昭班级的工作，家长支持、同学信服，班级学风浓厚，成绩突出。2012年冬天，张老师意外将脚崴伤，但正值学生会考，她只休息两天，第三天就拄着拐杖出现在学生会考的考场。2014年5月，张老师虽然已发烧三天，但仍精神饱满地坚持在班级开家长会。为了不耽误教学，她在学校附近的社区医院点滴治疗。但病情还是被耽误了，经诊断她得了严重的大叶性肺炎，医生要求她必须住院治疗一个月。在住院期间，她在修养之余，还在处理班级事务，病情有所缓解后，她一边继续治疗，一边管理班级工作。一片苦心，终有回报，她所带的班级在期末考试中，获得全优的好成绩。2014年和2015年，面对身体上的不适，张昭还是承担了两个班的教学、一个班的班主任和年级组长工作。面对超负荷的工作，没有一丝怨言，她竭尽全力为教育事业奉献力量。相信在她的感召下，学校会涌现出更多师德高尚的优秀教师。

做青年教师的领路人

在管理班级的同时，张昭将学年组管理得井井有条。她熟悉了解每一位班主任，对每一位班主任给予关注和指导。她鼓励老师们要发挥团队精神，带动学年各班级共同进步。在她的引领下，学年组中频频出现优秀的年轻教师、市区级名优教师，他们逐渐成为学校的骨干中间力量。学年组中有作课教师，张老师都是与他们坐在一起，共同商讨，出主意想办法。青年教师在受益的同时，更感受到她的人格魅力。张昭的工作热情也感染着身边的人，学年组各个班级频频获奖，区市级优秀班集体、文明示范班等各种荣誉在学年组中不断涌现。

十几年如一日，张昭兢兢业业，默默无闻，从不计较个人得失。她常说：“工作是大家干的，成绩应该属于大家，我所做的都是我应该做的”。凭借对教育事业的忠诚和挚爱，她在三尺讲台上耕耘不辍。在张昭心中，教育事业需要传承，曾祖父教育子孙时曾说过：“非教育不足以启迪民智，非革命不能改革政治”。张家后代始终走在一条既教书又育人的道路上，直到今天，他们依然选择留在教育战线，坚守他们的教育誓言和初心。

哈尔滨市南岗区教师进修学校彭凌家庭：

踏教育成长路 传承教育初心

本报记者 梁满



“当我踏上教育路时，编织了很多的梦想，憧憬了许多美好的未来，带着一颗爱事业、爱学校、爱孩子的赤诚之心，我走上了梦寐以求的三尺讲台……”南岗区教师进修学校的彭凌老师说，这开启了自己人生的追求，收获着幸福，实现了多年的夙愿。

满怀憧憬 追求梦想

彭凌老师出生在一个教育世家，祖父、祖母、外祖父、父亲、母亲、公公、婆婆、姑姑、姑父、表姐、表妹等都是教师。正因为家中两代人都在三尺讲台上倾情奉献，自小彭老师在心中就埋下教书育人的种子。1996年从师范学校毕业后，她来到了南岗区复华小学，成了一名光荣的人民教师，在复华小学的几年她工作认真踏实肯干，被评为全国劳动课优秀教师、区优秀班主任等称号。2004年，彭凌老师来到南岗区教师进修学校担任小学综合实践教研员。“教研员工作对我来说是一个新的挑战，是我人生的一个新的起点，我如何面对？刚来时我陷入了一个深深的思考中……”彭凌老师说，正在自己迷茫时，是作为一名老教师的妈妈给予了帮助，她说：“做教研员工作，不同于教师，是老师的老师，你要多学习，钻研业务，让教师在教育教学中能形成自己的教学路，为南岗区争光。”这些话启迪着彭老师，让她的梦有了一个开始。

不断创新 工作中求发展

综合实践学科是一门特殊的课程，最开始的时候面对这样一个没有纲要，没有教材，没有固定的模式的新课程，彭凌

老师遇到了新的挑战。“教师等待着他们给我们指引方向，教他们如何上这样的新课程，到底怎样才能让老师减轻学生负担？用什么样的方式来上综合实践活动课程？一连串问题让我陷入了思考。”彭老师说，这期间，妈妈一直鼓励自己在教研中发展、改变培训方式，找到促进教师专业成长之路。

妈妈的话启发了彭凌老师，她和同事们开始采取团队式的学习方法，营造学习氛围，推动综合实践活动课程的发展，把全区的教师分成8个学习小组，形成学习团队，由组长负责组织教师学习研究，骨干教师发挥辐射作用，形成学习型团队，并结合培训一起与教师研究课程。采取教研员引领校本教研的方式，促进课程开发，在近几年的教育实践中，彭凌老师多次引领学校开展校本教研，了解一线教师在课改中遇到的困难和需求，引领教师发现问题、分析问题、研究问题、解决问题，在与广大教师合作研究、解决问题中，提升教师的专业化水平，推进综合实践活动课程的发展。由于综合实践活动课程每学期总是出现换人现象，导致学科教师不稳定，培养典型教师成了教师队伍建设的一项重要工作，是搞好教研教学工作的重要保障，彭凌老师采用帮扶法解决学科问题，带着问题进行研究，促进教师成长，在几年的实践中先后培养了20位年轻教师。

认真做事 收获属于教育工作者的喜和乐

付出终有回报，2021年，南岗区获批成为首批全国中小学劳动教育实验区，南岗区及继红小学劳动教育工作法在省中小学劳动教育工作会议上展示，花园小学制定的劳动教育清单经验做法，被中央教育工作领导小组印发全国学习。这些成绩让彭凌老师和同事们觉得，一切付出都是值得的。曾担任哈尔滨工业大学党委副书记的爷爷曾嘱托家人：“要真正的活着，真正的做人，真正做事，献身于人民。”彭凌老师说，她一直记着儿时老一辈对待教育事业的热爱与淡泊名利、廉洁与自律坚守的品德，秉承了严苛的家风。多年来彭凌老师作为教研员用心学习，勇于实践，端正态度，树立争创一流的思想，扎实有效地做好教育教学研究工作，工作中勇于挑重担，不计个人得失，有钻研精神，为人坦诚，乐于助人，各种业绩突出。“就是因为好家风促进我的成长，多年来，身为党员，我把优良家风作为对子女教育的基本内容，教育孩子从小学会做人做事，指导教师要从小事做起，认真研究教学。我将怀着一种浓浓的教育情怀，坚持在教育沃土上深耕细作，我会像前辈一样传承孝老爱亲、无私奉献、清白正直的好家风。代代相传，收获属于教育工作者的喜和乐。”彭凌老师说。