

# 逐梦理想校园 绽放教育芳华

——记哈尔滨市群力实验第三小学校



科研强师，“四有”好教师专业成长；五育并举，素质教育全面开花；高效课堂，自主教育注入活力；共建共治，家校携手保驾护航……一项项举措印证着群力实验第三小学先进的办学理念：脚踏实地，稳步推进。

多年来，学校在校长王长山“大爱”思想的引领下，强队伍、兴教育、促发展，建设“五个一流”——一流的办学理念、一流的教师队伍、一流的学生素养、一流的硬件设施和一流的校园环境，为三小学子描绘五彩斑斓的成长画卷。

## 科学的教育理念引领 <<<

“一切为了孩子的可持续发展服务，一切为了孩子的幸福人生奠基”是群实三小成立之初的办学理念。校长王长山将“知行合一，全面发展”作为学校建设的动力和根基。

在王校长的教育科研创新引领下，学校开展了《发展学生核心素养“五步学习法”课堂实践研究》课题研究，科学培养学生学会倾听、学会思考、学会合作、学会质疑、学会总结的良好学习习惯。

2021年，学校省级重点课题《以有效课前预习推动小学生自主学习的实践研究》和市级重点课题《五育并举下通过开展节气课程，树立尊敬自然理念，促进小学生德智发展的实践研究》分别立项成功。学校还与哈尔滨师范大学签订了五年共同发展计划，成为哈尔滨师范大学研究生实践基地，将科研项目与教育、教学深度融合，让课题研究真正服务于学生，真正提高教育、教学的实施质量。

“黑龙江省中小学劳动研学实践领域教育专家”、“黑龙江省教学评一体化研究教育专家”、哈尔滨市“四有”好校长标兵、“哈尔滨市中小校长发展共同体领军人”……当各种荣誉纷至沓来，王校长的教育初心从未改变，打造老百姓身边的好学校，为学区学生提供最优的教育，始终是他不变的教育追求。

## 多彩的校园活动丰富 <<<

在群实三小，每一名孩子们闪耀着不同的光芒，“卓尔不同，各美其美”是学校为每一名孩子量身打造的成长基石。

学校基础课程注重开发学生的智力和思维水平，提升学生的动手能力、解决问题能力、实践操作能力等综合素养。特色课程注重发展学生个性特长，拓宽学生的知识领域，拓展开设了舞蹈、管乐、京剧、民乐、古筝、机器人编程、创客、足球、国学、合唱等38门特色课程。

丰富多彩的文体活动、充实而有意义的德育随学课堂，极大地促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。2017年学校成功举办了全市“百万青少年上冰雪”启动仪式；2019年在市运动会中

近千名学生表演的大型团体操震惊全场，赢得了一致的好评；在2019年全国NOC（上海赛）青少年编程大赛中三年级学生代表参赛，取得了第二名的好成绩。学校与哈市多家媒体联合挖掘学生潜力，为学生发展特长提供丰富的平台。

学校现被教育部评为“全国青少年篮球特色学校”“全国青少年足球特色学校”“全国青少年冰雪运动特色学校”“全国综合实践课程展示先进单位”“中国双有教育先进集体”“黑龙江省学生劳动实践基地”“黑龙江省STEAM实验学校”“黑龙江省中小学综合学科领域省级教研共同体首批基地校”“哈尔滨市国防教育实践基地”等荣誉称号。

## 强大的教师团队护航 <<<

一张张省市级获奖证书彰显着群实三小教师集体的优秀，他们默默无闻地在这片教育热土上奋斗拼搏着，他们用无怨无悔的工作热情，为群实三小的发展壮大无限续航。

学校现有省、市、区级骨干教师25人，研究生比例为36%，其余全部本科学历，58位教师被选送到市区内各学科名师工作室。为了让教师提升自身修养，学校建设了十余个学习团队，如“蓝青工作室”“科研学习小组”“24节气研发团队”“爱课程+云学堂”等学习团体，并与市花园小学建立发展共同体。多年来，学校共选派40余名教师到北京、上海、南京、成都、兰州、天津、济南、深圳、云南等重点大学、全国知名学校深造学习，将先进的教育方法融入到学校教育教学中。

2022年是群实三小硕果累累的一年，在省市级比赛中，群实三小教师一展风采。在



黑龙江省教师基本功大赛中，群实三小教师获得三项特等奖和一项一等奖；在市基本功大赛中，群实三小教师获得3项特等奖

和4项一等奖，同时多位教师取得区教师基本功大赛特等奖和一等奖的好成绩。

## 先进的教学环境支撑 <<<

未来教室是什么样子的？答案就在群实三小，这里实现了“墙壁会说话”，教室有“生命”，学校初步形成教育信息化建设管理体系。

为了让学生体验科技感，每间教室配备最先进的一体机设备和智能化人机对讲设备，每个班级设有电子班牌（实时家校联动），设立电子学生成长档案、学生评价系统。学校现已实现无线网络全覆盖，远程教育全覆盖，利用高科技手段，实时展示学生课上知识掌握情况。

建设全省首屈一指的“未来教室”，利用最新装备技术和互联网虚拟现实等环境条件开展学科教学，激发学习兴趣，培养学习动力，用现代教育思想和现代教育手段培养未来人才。

此外，学校建有600平米专业篮球馆、2000平方米专业足球场、全操场覆盖高质量悬浮地板及现代化创客实验室、录播教室、美术教室、书法教室、音乐教室、合唱教室、科学实验室、计算机教室、综合实践活动室等多功能活动馆室。

如今的群实三小已经走在全市现代化教育的最前沿。



## 优雅的校园环境熏陶 <<<

现代教育的发展离不开开明育人环境的创设。学校因地制宜，为学生倾注丰富的精神营养，培植深厚的文化土壤，精心打造了富有内涵与独特品质的“四横五纵”的校园文化建设。

学校始终秉承“培根铸魂，启智润心”的教育思想，把学校建设成为浸润师生美好心灵的“花园”；发展师生核心素养的“学园”；赋予师生希望力量的“书园”，力求师生和谐发展的“乐园”，生机盎然的校园营造出“德文化”“知文化”“行文化”“美文化”“梦文化”的文化氛

围。“童之趣”“知之乐”“行知意”三个书屋的设立为培养学生阅读兴趣提供人文学习环境，传递学校教育价值观和教育理想，彰显校园文化的熏陶功能，潜移默化影响学生，使静态的特色校园文化变成动态的特色教育课程。

继往开来，相信群实三小将在追求卓越学校的新征程中，努力推进义务教育优质均衡发展，让学生实现人文精神和科学知识全面发展，把每一名孩子培育成为具有家国情怀和世界眼光的莘莘学子。

## 匠心育人 奋楫笃行 · 哈尔滨市新时代“四有”好老师事迹

哈尔滨市风华中学校教师李婷婷：

### 从教十九载心之所向 一苇以航

本报记者 纪天伟



路遥在《平凡的世界》中说：“最平凡的人，也得要为他那个世界的存在而战斗。”这句话也是风华中学教师李婷婷最真实的写照。在生活中，课堂是她日夜为之奋斗的“战场”；语文，更是她钟情不移的“世界”……回望十九载从教路，李婷婷从一名初登讲台的新教师到市骨干教师、市“四有”好老师标兵，她深知唯有坚持，才能听见桃李芬芳；唯有热爱，才能不畏荆棘，让幸福通向未来。

#### 道阻且长，行则将至

《后汉书·张衡列传》曾记载：人生在勤，不索何获？生活的真谛从来不在别处，就在日常点滴的奋斗中。李婷婷在不断追寻中见识了语文教学的别样风景，也有了自己的思考和领悟——不能只是教材和教参的搬运工，不能只是“标准答案”的讲授者；而应是学生素养的培养者，应是学生生命成长的见证者。

2021年教师节一群升入高中的学生回来看她，叽叽喳喳地和她分享新生活时，得意的小说，婷姐，我当语文课代表了！我们高中班主任也是教语文的，可喜欢我了，总是表扬我，初中语文的基础打得牢靠，儒雅的思想也真诚地说，婷姐真的很感谢您，课堂上的您魅力十足，总能带我们走入课文情境，让我们体味语文的魅力；没等思说回忆完，捣蛋的小亮又马上抢话道：“老师，您知道初中这四年我最痛恨您的是什么吗？”瞬间气氛一下凝固了，同学们目瞪口呆，李婷婷的脸也涨得通红。小亮这时却坐过来抱着她的胳膊笑着说：“就是您那些烦人的周记、讨厌摘抄，当时我是那么的深恶痛绝；但现在我特别感激您，因为它们早已在需要时化作了背后的羽翼。现在我的多篇作文都曾刊登在校刊上。是您，帮我打开

了语文的世界；是语文，帮我开启了诗意的世界。”

学生们成长了，李婷婷也收获了，不仅在各级大赛中获奖，成为区语文兼职教研员，市级孙鸿飞语文工作室核心成员，校语文工作室主持人，也形成了自己独特的教学风格：长课文短教，群文类教，“翻转课堂”将课堂还给学生；大单元备课，落实核心素养；作业展示，分层设计，助力“双减”。

#### 爱在点滴，花开有声

作为班主任教师，爱是李婷婷工作永恒的话题。师爱的浇灌可以让学生们更有温度，师爱的润泽可以让孩子们心灵更快成长，师爱的力量可以让班级的凝聚力越来越强。运动会上，她嘶哑着喉咙，为同学呐喊助威；会将缤纷的糖果悄悄放入他们的口袋，看着他们惊喜的笑脸；在毕业典礼时，她会给孩子一个大大拥抱，让爱一直延续……

她常和学生说，“一个人的青春可以平淡无奇，也可以绽放美丽的火花”。学生小威，活泼聪慧但个性张扬，曾因网络游戏的诱惑与妈妈无理取闹；也曾因学习不肯付出想走捷径与老师斗智斗勇；也曾因青春期的情感波澜让自己迷茫放纵。苦口婆心他已麻木，批评教导他已淡然，但李婷婷不离不弃，通过一次次家访让小威渐渐地敞开了心扉。她用心挖掘小威的优点，为他搭建舞台；小威身高有优势，她就送小威去校排球队打磨练，并在比赛时为他呐喊助威，两年后小威成为了球队男排1号，还带领队伍在市里夺得冠军；小威声音条件好，语言表达能力强，她就推荐他当大型活动的主持人，一次次活动中的“高光时刻”成为小威弯道超车的灵丹妙药，最终小威成功考入哈三中，成为同学们眼中的黑马学霸……

#### 诵读经典，传承文化

十九年的语文教师和班主任的角色，让李婷婷时常思考如何将它们更好的融合？深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采便是她久久探究出的结论，也是将班主任工作和语文教学最完美的融合。用文化浸润学生的生活，让传统照进他们的未来。李婷婷日日清晨组织学生诵读《风华经典颂》，年年六月设计召开风华诗会展演，在直观的感受中，把家国情怀渗透到学生的血液里，让家国情怀成为他们的情感基因，让孩子们诵家国之诗，品家国之情，承家国之志，实现中华优秀传统文化的新时代价值。

“仰望天空，星光璀璨，虽不能至，心向往之。”李婷婷深知老师身上肩负的是使命也是责任！她将守住本心，风雨兼程，一往无前。

哈尔滨市第一中学教师王野兵：

### 学生如花 用爱让他们绽放

本报记者 张巍



王野兵毕业于华中师范大学文学院，2020年在哈尔滨市人才引进的政策下到了哈尔滨市第一中学校任教，在这里他找到了自己的归属。在他眼中学生恰如一朵朵花，“爱一朵花，就让它绽放”。

#### 薪火相传——照亮青年教师的无限热爱

两年来，在绘声绘色地讲课声中，在埋头批改作业的笔尖上，“心系教育，关怀学生”的教育理念不断流淌进王野兵的心头。他说，他在哈一中这片成长的沃土里拥有两位教师父亲程利春、李镇西和与一位班主任师父于漪。他时刻以师父们为榜样，经常到师父的班级听课，从课堂中汲取精湛的教学方法和管理方法并应用到自己的日常教学中。

在准备青年教师汇报课时，他选择了鲁迅作品中的看客群像阅读赏析课，时间紧张难度大任务重。师父程利春老师从听课评课到字斟句酌，从导入到分析到升华，都严格要求，只为让他呈现出精彩的课堂。哈一中有经验的

优秀教师们总是将自己的优秀经验传承给年轻的教师，让一代代一中人记录着成长，也点燃了希望。王野兵说：“青年教师就如师父们呵护的花朵，师父们期待着他们的开放。”

#### 不忘初心——牢记语文教师的执着坚守

李镇西老师说：“任何脱离学生实际而让学生不知所云的‘精彩讲解’‘深刻分析’，都只不过是教师‘举重若重’的自言自语。”这让王野兵在准备部编版必修上册第四首以爱情为主题的诗歌课时深有感触。

学生正是青春萌动的年纪，对这些流传千年的经典爱情诗歌，充满好奇，跃跃欲试，但又担心老师会对“爱情”敷衍了事或是避而不谈。一上课，他就说：“咱们上课前先聊一会儿，谁来跟我聊聊？”他在聊天的过程中随时捕捉信息：孩子们的理解到了什么程度？这节课的教学起点在哪？学习内容该如何调整？于是，在那节课上，问题自然流淌：“为什么一开始要先写词呢？”“我为何觉得一根野草‘美且异’？”不期然间，已经问向了《诗经》的“赋比兴”美学标准，问向了千年来的“发乎情，止乎礼”儒家传统，问向了“以理节情”的内在修养，就这样触及《诗经》背后的中华文化。从爱情出发，从古代的爱情跟我们现代的爱情的相通之处和不同之处出发，抛出这节课的学习目标，也是教学定位，缘于学情，也缘于文本核心，这也是课堂核心教学环节的启动。王野兵就是这样让那堂课成为许多学生的青春爱情启蒙课，想必学生们也是别有一番滋味在其心头吧！

#### 言传身教——播撒班主任的无私陪伴

作为班主任，王野兵深深懂得教师的一言一行都影响着学生。于漪老

师说：“真正的教育，就是培养人、牵引人的灵魂，提升到真实的境界。教师的人格魅力，是最生动、最真实、最具力量的教育。”

王野兵不断提升自己的人格魅力，辉映师德，用“心”带班，在学生心田里播散上真善美的种子，以自己全部的热情和精力投入到班级管理中，在五十棵树木苗在他的陪伴下茁壮成长。

班里比较调皮的学生，任课老师都能“心有灵犀”地说出他的名字，他更是上课迟到榜单上的“常客”。王野兵课余时间找到他，交谈中，这个学生说：“老师，其实我也知道给你惹了很多的麻烦，我也不想这样的，我羡慕班上成绩好的同学，他们是未来的希望，吵吵闹闹可不是在创造未来，不能让人喜欢的。”王野兵拍拍他的肩膀说：“男子汉挺直腰，上次大扫除我看你挺积极的啊，同学搬不动的东西都是你帮忙抬的，老师身体不舒服也是你第一个发现。这些老师都看在眼里，记在心里。”真的吗？“他的眼睛闪着亮光。”是啊，评判学生的好坏从来就不是只有学习成绩这一个标准，你的潜力说明你是一个有好品行的人，你的潜力是无限的。“见学生脸上挂着将信将疑的笑，王野兵趁热打铁”当然，老师必须提醒你，作业拖延，课堂上不听讲，吵吵闹闹可不是在创造未来，不能让不好的那部分阴影遮住你善良的发光点啊。爱的情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生们体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得可爱、自信。

王野兵相信，温暖的爱会让孩子们再生羽翼，在梦的天空翩翩起舞，在温暖的阳光下悄然绽放。他更坚信自己可以永守心中这盏希望之灯，安于这三尺讲台，带着爱，带着责任，用一生努力弘扬一中精神，做一个有责任感和有担当的一中人！