

哈尔滨市开创新时代教师队伍建设新局面

疏堵结合多措并举,创新教师管理机制,夯实师德师风建设

“教师是立教之本、兴教之源”，是教育发展的第一资源。近年来，哈尔滨市教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，回归教育本真，把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。从2017年的师德师风建设年，到2018年的提升年，2019年的质量年、2020年的巩固年，再到今年的“历练德行，修为求真”主题师德师风建设年，每年一个主题，5年一个周期，赋予了师德建设五大法宝“教育宣传、典型引路、考核评价、监督预防、规范惩处”更多的内涵和创新性举措，积极推动实践探索，为提升师德建设水平，营造和谐稳定的师生关系、家校关系提供了保障，努力开创新时代教师队伍建设新局面。

A 疏堵结合多措并举

夯实师德师风建设基础

就教师队伍建设而言，师德师风是影响教育满意度的核心指标。党的十八大以来，习近平总书记多次就加强教师队伍建设发表重要讲话，对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的要求和期望，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。如何引领哈尔滨市教师按照“四有”好老师标准和《十项准则》去践行立德树人根本任务，一直以来是教师工作的重中之重。多年来，在省教育厅的指导帮助下，在哈尔滨市委、市政府的坚强领导下，哈尔滨市教育局始终将师德师风建设作为全市教师队伍建设的“一号工程”来抓，每年市教育局党委印发的第1号文件必然是师德工作要点。



以先进典型引领广大教师学先进当标兵

2017年以来，市教育局先后以“教师的责任”“面向未来的教育”“牢记初心使命，支撑百年梦想”为主题，每年教师节都在全市教育系统开展“四有”好老师好校长表彰活动，6年连续表彰“四有”好老师好校长12777人，以特岗教师、援藏援疆教师、扎根一线的农村教师、新疆班教师以及立足教育教学岗位助力打赢新冠肺炎疫情防控阻击战、教育脱贫攻坚等为代表的先进典型代表事迹报告，组织师德宣讲团巡回宣讲。同时借助省教育厅师德先进集体和先进个人遴选表彰契机，近三年推出37个省师德先进单位、138名师德先进个人，通过媒体广泛宣传，让广大教师学有榜样，先后涌现出刘效忠、吴英姬、姜萍以及勇救坠楼女孩的肖奇老师等一批先进教师代表。

同时，市教育局不断丰富师德教育内容，以《中小学教师培训课程指导标准》(师德修养)篇为重点，以“哈尔滨中小学练兵强师行动”为载体，将师德教育纳入教师全员培训必修课，引领广大教师积极探索挖掘学科核心素养，讲好学科背后的故事，着力构建具有哈尔滨特色的育人模式。在全市开展涵盖全学段27个学科的市级骨干教师、学科带头人学科核心素养展示活动。引领广大教师讲好学科背后的故事，做学科代言人；关注每一个学生的成长，让每一个学生都享受被爱的满足；引领广大教师积极践行社会主义核心价值观，在教育教学各环节、全过程植入社会主义核心价值观的素材、内容和知识，筑牢师德教育工作主阵地。

同时，市教育局每年都对通过特岗、高层次人才引进等方式招聘的新教师开展专题培训，开展思政课教师专题培训，讲清“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，厚植育人沃土。利用哈尔滨大剧院，面向中小学教师开展高雅艺术鉴赏、陶冶情操。

此外，借力教育部“中国好老师”公益行动计划项目，提升师德育人能力，以34所市、区级基地学校宣传展示为牵动，通过“每日一校”、学校共同体等活动，使“四有”好老师的具体要求在全市各个学校扎实落地。



建章立制,在“疏”上做文章,强化师德约束

为从客观上杜绝个别教师参与校外补课行为，市教育局严格规范教学，强化常规治理。严格执行“零起点教学”，要求学校开齐、开足、开好各学科课程，向家长宣传“提前抢跑”的弊端；实施教学常规“三级”检查，通过对市、区县(市)学校检查，及时发现和纠正提前开课、加快教学进度、拔高教学要求、“课上不讲课下讲”问题，在全省乃至全国率先开启了小学生课后服务工作，利用课后服务开展丰富多彩的阅读、艺术、体育、科技等形式多样的社团活动和特色活动，提升学生的综合素质与核心素养，进而有效助力师德师风建设工作。

5年来，哈市全面落实教育部、教育厅下发的师德规定，同时密集印发了师德考核负面清单、中小学教师职业道德行为准则、处理办法、“六条禁令”“十严禁”《师德考核细则》等20余个规范性文件，坚持师德违规问题月报和通报制度，从制度层面立规矩，让教师清楚什么不能做，触犯师德规章承担什么责任。同时，对区县(市)工作人员进行政策辅导，让基层负责同志懂政策，将师德建设作为对区县(市)评估、对学校考核的重要指标，把师德表现作为教师绩效考核的首要内容，将考核结果公示后存入师德考核档案。师德考核不合格者，学年度考核评定即为不合格，不得申报晋升高一级专业技术职务、不得评优评先，并视情况给予降低岗位等级或转岗到其他岗位，严重的依法予以解聘。

监管和预防双管齐下,严肃惩处警示震慑

为彻底打消家长学生顾虑，市教育局围绕违规补课、收受家长礼品礼金等风险点，开展毕业季排查活动。开学前组织学校开展“家长不送礼，教师拒收礼”主题家长会，教师、家长面对面进行双承诺。开展“区对市、校对区、师对校”三级承诺活动，通过媒体公布市、区县(市)教育局师德问题举报电话和邮箱，并向社会公开承诺。组建以人大代表、政协委员、机关、企事业单位为主的60位市级师德师风监督员和86位区级监督员队伍，广泛参与对教师、学校的持证随机性监督，及时提出好的意见建议，定期反馈，使教育行政部门更及时、更准确了解掌握基层教师的动态和信息。除了常规预防外，每个假期前都要专门下发警示通知。同时，不定期会同新闻媒体、公安、城管、工商等部门，采取督导、明察暗访、联合检查、“扫街式”暗访排查。

严肃惩处，通过媒体通报警示震慑。先后4次通过新闻媒体集中曝光师德问题典型案例，起到极大的震慑作用，进一步坚定了市教育局严肃惩处违规教师的决心，引导广大教师装备好自己的“德智体美劳”，为实施“五育”并举打牢基础。

创新教师管理机制

激发教师队伍内在活力

全面推进义务教育教师“县管校聘”改革

市教育局按照义务教育学校教师队伍管理权限，依据“编制总量控制、岗位整体设置、人员统筹使用”的原则，完善中小学教师“以县(区)为主”管理体制，强化教育部门对义务教育学校教师队伍统筹管理的职能，进一步落实学校用人自主权，打破教师轮岗的管理体制障碍，促进了区域内师资均衡配置和有效利用，整体工作进展顺利。2022年，18个区县(市)均完成“县管校聘”改革任务，交流轮岗校长204人、教师2871人。

松北新区实施校长职级制改革

松北新区全面实行校长职级制，将校长职级划分为“四级九档”，为校长的任用、考核、奖惩、晋升、待遇提供依据和管理标准。同时，建立并实行校长竞聘、任期、交流制度。通过以聘任制取代校长终身制，扩大校长办学自主权，减少对学校行政干预等措施，不断激发校长的创新精神，逐步改变学校政府化和校长官员化状态，提升校长专业素质、管理能力、科研能力和经营学校能力，实现校长由“职务”向“职业”的转变，助力校长专业化发展。

拓宽引才渠道,全面推进教育人才招聘

近年来，哈市教育人才招聘工作在总结往年经验的基础上，拓宽引才渠道，提高引才效率，增强人才招聘质量。市教育局联合市人力资源和社会保障局、市财政局联合根据市教育局直属单位人才队伍现状和教育发展需要，面向社会先后开展了两次校园招聘和两次高层次人才招聘工作，招聘流程更规范、报考方式更便捷，面试环节更严谨，坚持公开、平等、竞争、择优原则，实行岗位公开，自愿申报，择优选拔，2021年招聘公费师范生、高层次人才、本科生及以上教师852人，切实为哈市教育事业高质量发展打造一支结构较合理、素质较优良的人才队伍积蓄力量。教师队伍建设任重道远，哈尔滨市教育局党委将继续深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步加强师德师风建设，努力培养造就一支党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍，真正让冰城教师成为令人羡慕、受人尊敬的职业，办好让冰城人民满意的教育。



B 加大教师培训

全市教师队伍整体素质明显提升

市教育局始终坚持将教师培训作为教师队伍能力提升的重要途径，坚持“面向全员、倾斜农村、突出骨干、深化校本、发展远程”的总体思路，以教师岗位练兵和教师专业能力训练为总抓手，在创新培训模式上下功夫，不断丰富“真培训”内涵，探索出了一条适合市情的“大城市、大农村、大培训”的教师专业化发展之路和教师队伍可持续发展之路。五年来，通过行政搭台、业务唱戏，每年通过由下至上征求意见，由上至下审核方案计划，有效保证各年度培训项目的实效性和可行性，全市教师队伍整体素质明显提升。

以城带乡,促进一体化发展

哈市以提升农村教师整体素质为根本原则，连续15年实施品牌项目乡村骨干教师进名校培训，该项目作为市政府40项民生工程之一，每年培训乡村骨干教师500人；同时，对乡村骨干教师实施跟踪问效培训机制，打通乡村教师专业发展“最后一公里”，注重教师培训的返岗实践指导、教学行为变化和培训成果转化应用。其次，抓“五育”全能教师队伍的短板——薄弱学科队伍建设，精准施训，每年在语数外教师培训8000人基础上，开展培训1200人的紧缺学科农村教师专项培训，强化薄弱学科教师队伍建设，突出解决教育教学实践问题，增强农村教师队伍

自身的“造血”机能。此外，通过“一对一”结对帮扶培训机制，抓好农村教师全员培训。2018年启动“哈尔滨市(市)教师队伍能力提升培训项目”，9区对9县(市)，实现了全学段、全学科、全员覆盖的“三全”结对帮扶培训，培训涵盖33个学科，累计培训教师4.5万余人次。通过采取“请上来、送下去、网起来”混合式的农村教师培训模式，整合“集中培训、岗位研修和远程培训”的优势，充分发挥名师工作室、各级骨干教师的辐射引领作用，基本实现农村中小学教师开展分类、分层、分岗培训，通过以城带乡，城乡一体、城乡教师融合发展，有力促进了“五育”全能新队伍建设。

完善制度,搭建学时学分管理平台

为完善五年一周期的教师全员培训制度，进一步激发哈市中小学教师参训动力，促进教师终身学习，不断提升教师能力素质，贯彻教育部相关要求，哈市建立了中小学教师培训学分管理平台，有效解决当前教师培训中不同程度地存在的重大项目设计、轻整体规划，重统一培训、轻教师选

学，重短期学习、轻持续提升，重学时认定、轻结果应用等问题。构建完善培训学分标准体系，科学规划培训课程，积极推行教师培训选课，完善培训学分审核认定制度，建立健全培训学分转换与应用机制，有效深化教师培训管理改革，提升培训质量。

资源共享,完善教师培训支持体系

市教育局深入落实市委、市政府关于“探索省市共建模式、加强教师培养培训工作”指导意见，依托哈尔滨师范大学，建立哈尔滨市教师发展中心，有效拉动哈市基础教育师资队伍，实现校地资源优势互补，深化教师教育改革。建立哈市中小学

教师培训专家库，充分建设和利用本地培训资源，持续提升中小学教师培训质量与绩效；同时，依托哈尔滨教育学会建立了哈市中小学校教师培训基地，助力提升中小学教师实施新课程新教材的能力和水平，基础教育课程改革不断取得新成效。

助力名师工作室发展,抓好教师队伍上层建设

积极帮助名师工作室完善教育思想、创新教育模式，优化教育方法，凝练教学特色，大力营造教育家型名师脱颖而出的良好环境，切实发挥名师工作室的示范引领作用，先后遴选哈市两批名师工作室60个，成立名师工作室理事会，通过开展名师工作室

的遴选与建设工作，引导和带动广大教师逐步提高思想政治素质，强化职业理想信念，掌握教师专业标准，形成专业发展意识、清晰专业发展方向、了解专业发展体系、掌握专业发展方法，提升名师工作室在区域范围内的影响力，服务教育教学工作。

哈市在落实已有人事管理政策的基础上，加大教师管理体制改革的力度，进一步优化教育资源均衡配置，加快建设中小学教师规范化管理体系，深入推进义务教育教师“县管校聘”改革，在松北新区开展教师绩效工资改革和校长职级制改革试点工作，取得了阶段性成果。